

MỤC LỤC

Nguyễn Thị Diệu Khanh và Nguyễn Việt Hùng , Vận dụng lí thuyết bối cảnh trong nghiên cứu folklore để dạy đọc truyền thuyết trong nhà trường phổ thông	3
Lý Trần A Khương , Kí hiệu học như là một hướng đi khả dụng trong dạy học đọc hiểu văn bản Văn học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực	15
Phan Phước Nhiều và Nguyễn Hoàng Thu , Đề xuất cách thức vận dụng chiến thuật SQ3R trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh trung học phổ thông	27
Nguyễn Thị Dung và Nguyễn Thị Hiên , Tích hợp công nghệ số trong dạy học Ngữ văn nhằm phát triển tư duy phản biện và sáng tạo cho học sinh trung học phổ thông	39
Đoàn Thị Thanh Huyền , Phát triển năng lực Văn học cho học sinh lớp 12 trong dạy học đọc hiểu truyện truyền kì thông qua công cụ thang đo	50
Nguyễn Thị Thanh Chung, Lê Hiền Mai và Nguyễn Kim Dung , Xác lập hệ thống yếu tố Hán Việt và định hướng thiết kế bài tập yếu tố Hán Việt cho học sinh lớp 5	60
Nguyễn Đức Khuông , Tích hợp giáo dục Lịch sử trong dạy học đọc - hiểu văn bản Văn học thiếu nhi ở tiểu học	72
Vũ Thị Lan Anh và Nguyễn Phương Anh , Tổ chức hoạt động trải nghiệm phát triển năng lực số cho học sinh tiểu học	80
Trần Thị Hà và Đinh Thị Bích Ngọc , Thực trạng chỉ số trí tuệ của học sinh đầu lớp 1 trên địa bàn thành phố Hà Nội	89
Ngô Thị Khánh Chi, Nguyễn Thị Tuyết Mai và Nguyễn Thanh Huyền , Ứng dụng E-learning trong học từ vựng tiếng Trung Quốc cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Hà Nội: thực trạng và giải pháp	98
Trần Hữu Nghị và Ngô Huỳnh Hồng Nga , Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động phát triển chuyên môn của giáo viên Tiếng Anh: một nghiên cứu định tính tại vùng đồng bằng sông Cửu Long	107
Nguyễn Thị Hồng Thắm và Phạm Đình Bình , Xây dựng khung năng lực dạy học phân hóa cho sinh viên ngành Sư phạm Mĩ thuật ở các trường đại học	118
Đào Minh Đức, Nguyễn Thị Huyền Châm, Nguyễn Thị Duyên, Nguyễn Thị Linh Dương, Tạ Thị Trà Giang, Trần Thanh Hà, Đặng Khánh Hà, Nguyễn Văn Học, Quách Thị Phương Lan và Nguyễn Thị Trà My , Tổng quan các đặc tính đo lường của các công cụ đánh giá trí tuệ đối với trẻ em	128
Tiêu Thị Mỹ Hồng , Nghiên cứu lớp học đảo ngược trong tiến trình phát triển giáo dục hiện đại	139

Hoàng Thị Ngà , Phân tích các thành phần của siêu nhận thức trong quá trình kiến tạo tri thức toán học	148
Lê Thị Bình, Nguyễn Thị Khánh Hòa, Lục Ban Thị Mai Hiên, Nguyễn Linh Trang, Ngô Thị Thuý Nga và Ngô Thu Thủy , Thiết kế và tổ chức dạy học bài học STEM-S trong chủ đề “Làm đồ chơi dân gian” môn Công nghệ lớp 4	158
Nguyễn Thị Thuý Trang và Nguyễn Uyên Vy , Khảo sát sự hứng thú học tập môn Hóa học của học sinh lớp 10 tại Trường Trung học phổ thông Phú Bài ở Huế: Một nghiên cứu thực nghiệm	170
Nguyễn Ngọc Muru, Nguyễn Thị Hằng Nga, Nguyễn Thị Bích Ngọc và Đỗ Đức Quế , Xây dựng mô hình dạy học dự án STEM phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh phổ thông	182
Đặng Thanh Hồng, Nguyễn Thị Hồng Duy, Lâm Thị Thúy Vân, Nguyễn Hữu Thông, Huỳnh Ngọc Thiện và Sơn Hiếu Nghĩa , Tính tích cực nhận thức trong học tập ở sinh viên y khoa năm bốn tại Trường Đại học Y Dược Cần Thơ: Mức độ và các yếu tố liên quan	193