

OVERVIEW OF RESEARCH ON GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION IN SCHOOLS: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS USING VOSVIEWER

Luu Thi Thu Ha

*Faculty of Politics - Civic Education,
Hanoi National University of Education,
Hanoi city, Vietnam*

*Corresponding author: Luu Thi Thu Ha,
e-mail: hahuongthao90@gmail.com

Received November 18, 2024.

Revised September 13, 2025.

Accepted September 18, 2025.

TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VỀ GIÁO DỤC CÔNG DÂN TOÀN CẦU TRONG TRƯỜNG HỌC QUA PHÂN TÍCH TRẮC LƯỢNG THƯ MỤC BẰNG VOSVIEWER

Luu Thị Thu Hà

*Khoa Lí luận chính trị - Giáo dục công dân,
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội,
thành phố Hà Nội, Việt Nam*

*Tác giả liên hệ: Luu Thị Thu Hà,
e-mail: hahuongthao90@gmail.com

Ngày nhận bài: 18/11/2024.

Ngày sửa bài: 13/9/2025.

Ngày nhận đăng: 18/9/2025.

Abstract. Global citizenship education (GCE) in schools has garnered significant interest among researchers. This study analyzes Scopus data from 1989 to 2024 using Vosviewer for bibliometric analysis. The results, presented through tables, graphs, and network maps, illustrate the document's characteristics, the progression in the number of publications, geographical distribution, leading authors, and key terms associated with GCE in school settings. These findings contribute to a more comprehensive understanding of the current research landscape on global citizenship education.

Keywords: global citizenship education, global citizens, schools, 1989 – 2024.

Tóm tắt. Giáo dục công dân toàn cầu trong trường học là chủ đề nhận được sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu. Trong bài báo này, tác giả sử dụng nguồn dữ liệu Scopus từ năm 1989 đến 2024 kết hợp với việc sử dụng phần mềm Vosviewer để phân tích trắc lượng thư mục. Kết quả phân tích được trình bày qua các bảng, đồ thị, bản đồ mạng nhằm thể hiện đặc điểm của các tài liệu, sự phát triển về số lượng các tài liệu, sự phân bố địa lý, các tác giả nổi bật và các từ khóa liên quan đến giáo dục công dân toàn cầu trong trường học. Kết quả nghiên cứu góp phần nâng cao sự hiểu biết về tổng quan tình hình nghiên cứu đối với giáo dục công dân toàn cầu.

Từ khóa: giáo dục công dân toàn cầu, công dân toàn cầu, trường học, phân tích trắc lượng thư mục, 1989 – 2024.

1. Mở đầu

Giáo dục công dân toàn cầu nói chung và giáo dục công dân trong trường học được các nhà nghiên cứu ở các quốc gia khác nhau tiếp cận ở nhiều góc độ. Hướng nghiên cứu thứ nhất tập trung vào việc tìm hiểu việc thực hiện ở các quốc gia khác nhau như Trung Quốc, Anh, Úc (Reynolds et al., 2019), Ý, Bồ Đào Nha và Tây Ban Nha (Santamaría-Cárdaba & Lourenço, 2021), Malaysia (Zarina et al., 2021), Ai Cập ((Singer & El Sayed, 2022), Mexico (Alejo, 2020), Nhật Bản (Chen, 2020), Scotland (MacKenzie et al., 2016). Hướng nghiên cứu thứ hai tập trung vào việc điều tra, khảo sát về hiệu quả thực hiện giáo dục công dân toàn cầu (Chiba et al., 2021), (Nguyen et al., 2021), điều tra, khảo sát vấn đề nhận thức về giáo dục công dân toàn cầu của các đối tượng khác nhau như bố mẹ (Beckwith, 2021), sinh viên (Yusof et al., 2019). Hướng nghiên

cứu thứ ba tập trung làm rõ cách thức giáo dục công dân toàn cầu trong trường học thông qua một số môn học có tiềm năng trong nhà trường cũng chẳng hạn như, thông qua môn Ngữ Văn (Kenyon & Christoff, 2020), Địa lí (Al-Maamari, 2020), Tiếng Anh (School of Foreign Languages, Suranaree University of Technology, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand et al., 2022). Hướng nghiên cứu thứ tư tập trung vào các khía cạnh cụ thể của nội dung giáo dục công dân toàn cầu như: giải quyết các vấn đề toàn cầu (Radzi et al., 2022), tiếp cận liên văn hóa (Akkari & Radhouane, 2022); vấn đề di dân (Parejo et al., 2021), biến đổi khí hậu và dịch bệnh (Huish, 2021), mối quan hệ giữa vấn đề địa phương và toàn cầu (Chee, 2020), quyền con người, hòa bình, phát triển bền vững (Nygren et al., 2020), sự đa dạng và công bằng xã hội (Tichnor-Wagner et al., 2016).

Để cung cấp một cái nhìn tổng quan về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học, tác giả thực hiện phân tích trắc lượng thư mục (Bibliometrics) bằng VOSviewer dựa trên dữ liệu Scopus của nhà xuất bản Elsevier (Hà Lan). Phân tích bibliometric là phương pháp nghiên cứu định lượng trong đó sử dụng các phương pháp thống kê để xác định thay đổi về mặt chất lượng và số lượng trong một chủ đề nghiên cứu khoa học cụ thể. Thông qua phân tích bibliometrics, các nhà nghiên cứu có thể hiểu rõ hơn về sự phát triển của một chủ đề nghiên cứu theo thời gian, chẳng hạn như sự gia tăng hoặc giảm số lượng nghiên cứu mỗi năm, sự thay đổi của các chủ đề nghiên cứu được quan tâm hoặc sự xuất hiện của các phương pháp nghiên cứu mới. Điều này đặc biệt quan trọng trong việc hỗ trợ các nhà nghiên cứu định hướng chủ đề và phương pháp nghiên cứu tương lai. VOSviewer là một công cụ hỗ trợ lập bản đồ thông tin, được thiết kế để biểu diễn trực quan các mạng lưới dữ liệu. Công cụ này cho phép người dùng phân tích và hiển thị mối quan hệ giữa các đối tượng nghiên cứu khác nhau như tạp chí, tác giả và công trình nghiên cứu cụ thể. Sự xây dựng của các bản đồ thông tin này có thể dựa trên nhiều loại dữ liệu liên kết khác nhau, bao gồm việc trích dẫn chéo nội thư mục, đồng trích dẫn hoặc quan hệ hợp tác giữa các tác giả. Qua đó VOSviewer không chỉ giúp mô tả một cách trực quan mạng lưới các mối quan hệ và liên kết trong chủ đề nghiên cứu mà còn cung cấp cái nhìn sâu sắc về cấu trúc và xu hướng phát triển của chủ đề đó.

Nghiên cứu này sẽ góp phần trả lời các câu hỏi sau:

Câu hỏi 1: Quá trình phát triển về số lượng công bố liên quan đến giáo dục công dân toàn cầu trong trường học từ năm 1989 đến 2024 diễn ra như thế nào?

Câu hỏi 2: Những tạp chí nào có số lượng công bố cao nhất về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học trong giai đoạn 1989 – 2024?

Câu hỏi 3: Phân bố địa lý của các công bố về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học trong giai đoạn 1989 – 2024.

Câu hỏi 4: Đây là 10 tác giả nổi bật?

Câu hỏi 5: Các xu hướng chính và chủ đề phổ biến nhất được nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học là gì?

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bước đầu tiên để thực hiện nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học là tìm kiếm dữ liệu. Tác giả sử dụng dữ liệu từ cơ sở dữ liệu Scopus vì khả năng tìm kiếm phủ rộng trong một số lĩnh vực về khoa học xã hội và tự nhiên. Scopus cũng là cơ sở dữ liệu được sử dụng và chấp nhận trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Nhằm đảm bảo các nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học được tìm kiếm mà không bị bỏ sót, tác giả sử dụng từ khóa là các thuật ngữ gồm “Global citizenship education”, đồng thời giới hạn trong phạm vi trường học bằng từ khóa “school”. Các từ khóa được tìm kiếm trên tiêu đề, tóm tắt và từ khóa của tài liệu. Tác giả không giới hạn thời gian trong tìm kiếm để xem xét quá trình phát triển. Chuỗi truy vấn cụ thể như sau (TITLE-ABS-KEY (global AND citizenship AND education) AND TITLE-ABS-KEY (school)).

Bước thứ hai là phân tích dữ liệu. Nghiên cứu sử dụng kết quả phân tích dữ liệu của hệ thống Scopus bao gồm đặc điểm (loại tài liệu, ngôn ngữ, nguồn tài liệu), năm xuất bản, quốc gia, tác giả. Tiếp theo, tệp dữ liệu trích xuất từ Scopus được nhập vào phần mềm Vosviewer để phân tích đồng tác giả (co-authoring network) và phân tích đồng xuất hiện từ khóa (co-occurrence of keywords). Phân tích đồng tác giả được sử dụng trong nghiên cứu này nhằm mô tả và phân tích mối quan hệ giữa các tác giả dựa trên số lần họ cùng xuất hiện trong các công trình nghiên cứu, từ đó làm nổi bật mối quan hệ hợp tác giữa các nhà khoa học về chủ đề Giáo dục công dân toàn cầu trong trường học. Phân tích đồng tác giả được thực hiện đối với các tác giả có số tài liệu xuất bản tối thiểu là 2 và tổng số trích dẫn tối thiểu là 1. Phân tích đồng xuất hiện từ khóa được sử dụng để mô tả tần suất xuất hiện của các từ khóa và tần suất hai từ khóa xuất hiện đồng thời trong cùng một tài liệu, từ đó làm nổi bật các xu hướng nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học. Phân tích đồng thời xuất hiện từ khóa được thực hiện đối với các từ khóa có số lần xuất hiện tối thiểu là 10.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Mô tả tài liệu truy xuất

Cơ sở dữ liệu Scopus truy xuất được 851 tài liệu theo chuỗi truy vấn (bảng 1). Tài liệu được phân thành 7 loại là bài báo (article), bài báo hội thảo (conference paper), chương sách (book chapter), bài đánh giá (review), thư (letter), sách (book), ghi chú (note); trong đó bài báo chiếm tỉ lệ cao nhất (582 bài, chiếm 68,39%). Các tài liệu chủ yếu được viết bằng tiếng Anh (802 bài, chiếm 94,24 %) và đăng trên tạp chí (616 bài, chiếm 72,38 %).

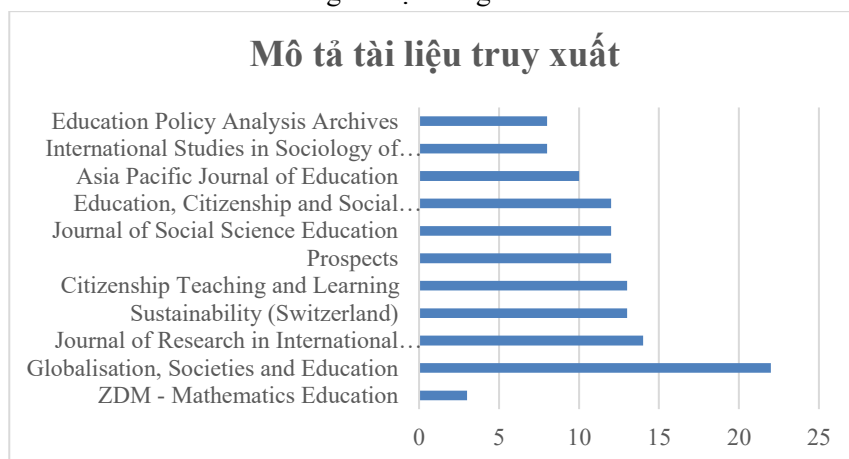
Bảng 1. Mô tả tài liệu truy xuất

Đặc điểm		Số lượng	Tỉ lệ
Loại tài liệu	Bài báo	582	68,39 %
	Chương sách	151	17,74 %
	Sách	55	6,46 %
	Bài Hội thảo	32	3,76 %
	Bài đánh giá	23	2,7 %
Ngôn ngữ	Tiếng Anh	802	94,24 %
	Tiếng Tây Ban Nha	29	3,4 %
	Tiếng Bồ Đào Nha	8	0,94 %
	Tiếng Ý	7	0,82 %
Nguồn tài liệu	Tạp chí	616	72,38 %
	Sách	176	20,68 %
	Bộ sách	35	4,11 %
	Ki yếu Hội thảo	21	2,46 %

Nguồn: Tổng hợp của tác giả từ cơ sở dữ liệu Scopus

Cụ thể về nguồn tài liệu, các tài liệu tạp chí được đăng ở 616 nguồn khác nhau. Hình 1 thể hiện 10 tạp chí đứng đầu về chủ đề giáo dục công dân toàn cầu trong trường học có Globalisation, Societies and Education với 22 tài liệu, tiếp theo là Journal of Research in International Education với 14 tài liệu và Sustainability (Switzerland), Citizenship Teaching and Learning với 13 tài liệu. Globalisation, Societies and Education là tạp chí có chỉ số tác động là 1.9 vào năm 2024, có định hướng tìm cách cung cấp các phương tiện để tác động, cũng như phản ánh những trải nghiệm, sự phân bổ, đóng góp và kết quả của giáo dục ở mọi cấp độ và trong mọi bối cảnh. Các chủ đề đặc biệt được tạp chí quan tâm bao gồm: tác động của toàn cầu hóa đối với giáo dục và đào tạo ở các quốc gia, khu vực và tổ chức cụ thể; các chủ thể của những quá trình này, bao gồm các tổ chức

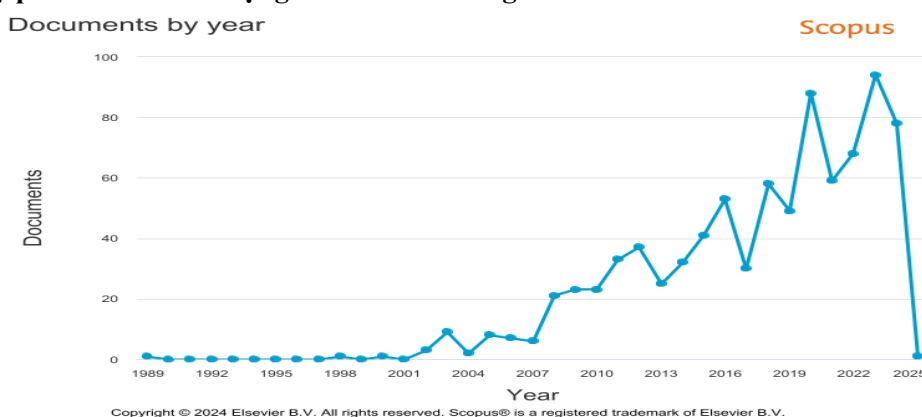
toàn cầu (ví dụ: Ngân hàng Thế giới, OECD, UNESCO) và các tổ chức khu vực (ví dụ: EU, APEC, NAFTA) và các tổ chức phi chính phủ; công nghệ mới, phương thức học tập điện tử mới và bản sắc mới; toàn cầu hóa, giáo dục và 'phát triển; toàn cầu hóa và ngôn ngữ; học tập suốt đời và nền kinh tế tri thức; toàn cầu hóa, giáo dục và thay đổi văn hóa;... Điều này có thể lí giải vì sao đây là tạp chí có nhiều bài viết về chủ đề giáo dục công dân toàn cầu.



Nguồn: Thống kê từ cơ sở dữ liệu Scopus

Hình 1. Nguồn tài liệu phổ biến về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học

2.2.2. Sự phát triển về số lượng của các chủ đề nghiên cứu



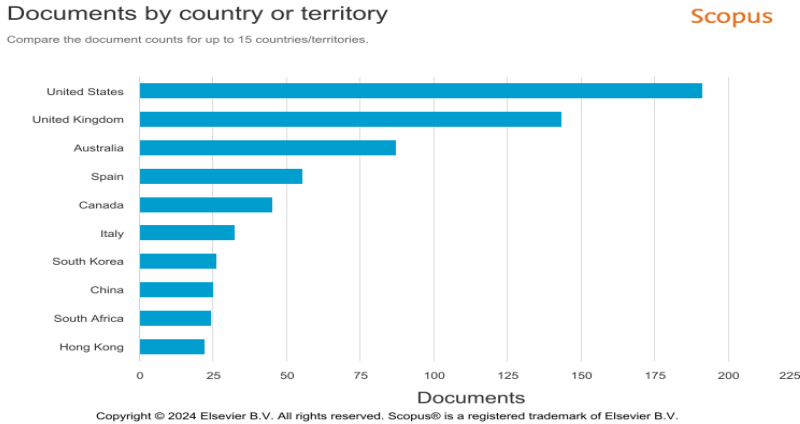
Hình 2. Số lượng tài liệu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học theo năm

Theo cơ sở dữ liệu Scopus, tài liệu đầu tiên liên quan đến Instructional Suggestions from Abroad Concerning Overseas Teaching được xuất bản vào năm 1989 bởi nhóm hai nhà nghiên cứu Mahan J.M. và Stachowski L.L. Trong bài viết này, hai nhà nghiên cứu Mahan và Stachowski đã tiến hành phỏng vấn với các hiệu trưởng người Anh và Ireland, những người chấp nhận hơn bốn mươi sinh viên thực tập giảng dạy của Hoa Kỳ vào các trường quốc gia của họ hàng năm. Dữ liệu được báo cáo và thảo luận liên quan đến các mối quan tâm về chuẩn bị giáo viên như lập kế hoạch bài học liên ngành, giáo dục công dân, quản lí lớp học và các vấn đề toàn cầu. Các tác giả đưa ra các đề xuất hướng đến các giảng viên phương pháp, giám sát giáo viên và giáo viên thực tập. Khoảng thời gian từ năm 1990 đến năm 2007, các nhà nghiên cứu hầu như không quan tâm đến vấn đề này thể hiện ở số lượng bài viết rất ít trong thời gian này (cụ thể có khoảng 36 bài trong 18 năm). Từ năm 2008, số lượng bài viết về vấn đề này tăng cao, trong đó số lượng bài viết nhiều nhất là vào năm 2020 (88 bài); năm 2023 (94 bài). Điều này có thể được lí giải từ bối cảnh năm 2020, đó là khi đại dịch Covid-19 bùng phát, lần đầu tiên trong thế kỉ XXI, cả thế giới phải đối mặt với một khủng hoảng y tế toàn cầu, điều này đặt ra câu hỏi về sự phụ thuộc lẫn nhau, trách

nhiệm chung, tinh thần đoàn kết quốc tế. Đồng thời vào thời điểm này, mạng xã hội cũng phát triển mạnh mẽ tạo môi trường kết nối rộng mở cho công dân ở các quốc gia khác nhau trên thế giới.

2.2.3. Phân bố địa lí theo chủ đề nghiên cứu

Từ năm 1989 đến nay, các nhà nghiên cứu ở 84 quốc gia trên thế giới đã có những đóng góp cho chủ đề giáo dục công dân toàn cầu trong trường học.



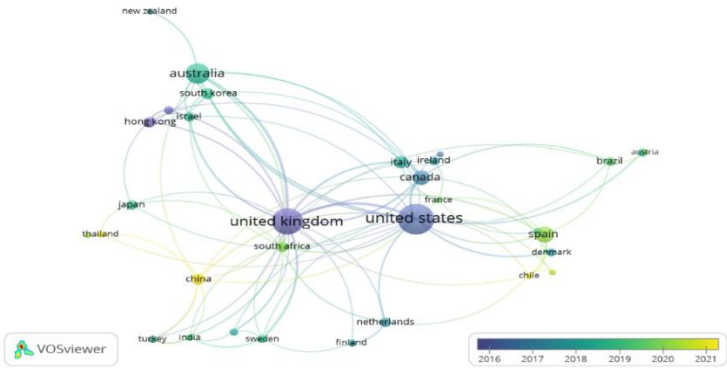
Nguồn: Thống kê từ cơ sở dữ liệu Scopus

Hình 3. Số lượng tài liệu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học của 10 quốc gia hàng đầu

Hình 3 thể hiện số lượng các tài liệu của 10 quốc gia hàng đầu, trong đó Mỹ đứng đầu với 191 tài liệu (chiếm 22,44%), tiếp đến là Anh với 143 tài liệu (chiếm 16,8%), tiếp theo là Úc, Tây Ban Nha, Canada và Ý. Mỹ và Anh là hai quốc gia hàng đầu về số lượng nghiên cứu về Giáo dục công dân toàn cầu, điều này có thể lí giải bởi điều kiện thuận lợi về kinh tế, văn hóa, xã hội và học thuật của hai quốc gia này. Trong đó, Mỹ là quốc gia có sự phát triển mạnh về kinh tế, đồng thời là quốc gia đa văn hóa có nhiều cộng đồng nhập cư, từ đó hình thành nhu cầu giáo dục về đa dạng, nhân quyền, liên văn hóa cao. Anh là một trong những nước châu Âu đi đầu trong cải cách giáo dục, đưa các khái niệm như “global dimension, GCE” vào chính sách, chính phủ Anh từng có chương trình Global Dimension in the Curriculum. Không những thế, các tổ chức phi chính phủ như Oxfam đã xuất bản tài liệu hướng dẫn GCE (ví dụ: *Oxfam's Curriculum for Global Citizenship, 1997*), có ảnh hưởng lớn toàn cầu. Việt Nam có hai tài liệu được xuất bản vào năm 2018 và 2021, đó là một chương sách của tác giả Lê Văn Cảnh với chủ đề “A Critical Analysis of Moral Values in Vietnam-Produced EFL Textbooks for Upper Secondary Schools” và nhóm tác giả Nguyễn Hồng Liên, Đinh Việt Hưng, Hoàng Phương Hạnh, Lương Việt Thái, Lê Anh Vinh với chủ đề bài báo “School students’ perception, attitudes and skills regarding global citizenship-dataset from Vietnam”. Trong công trình nghiên cứu của mình, tác giả Lê Văn Cảnh đã dựa trên các lí thuyết sư phạm ngôn ngữ phản biện, trình bày kết quả phân tích các giá trị đạo đức được lồng ghép trong sách giáo khoa tiếng Anh (EFL) do Việt Nam biên soạn cho bậc trung học phổ thông. Tác giả cũng đề xuất một số biện pháp giúp thế hệ trẻ Việt Nam phát triển các kĩ năng ngôn ngữ và nhận thức, nhận thức xã hội, sức khỏe cảm xúc, tư duy phản biện và thế giới quan bao dung để có thể hoạt động cạnh tranh trong thế giới đa ngôn ngữ và đa văn hóa. Nhóm tác giả Nguyễn Hồng Liên, Đinh Việt Hưng, Hoàng Phương Hạnh, Lương Việt Thái, Lê Anh Vinh đã cung cấp dữ liệu đánh giá quy mô lớn về nhận thức, kĩ năng, thái độ của học sinh nhà trường liên quan đến công dân toàn cầu ở Việt Nam. Khảo sát được tiến hành vào tháng 5 năm 2019 với phản hồi từ 2069 học sinh trong đó có 679 học sinh tiểu học (lớp 4 và lớp 5), 673 học sinh trung học cơ sở (lớp 9) và 717 học sinh trung học phổ thông (lớp 10 và 11). Dữ liệu được trình bày với giá trị trung bình, độ lệch chuẩn, giá trị tối thiểu, tối đa và phạm vi phản hồi của học

sinh liên quan về nhận thức, thái độ và hành vi liên quan đến các chủ đề khác nhau của giáo dục công dân toàn cầu.

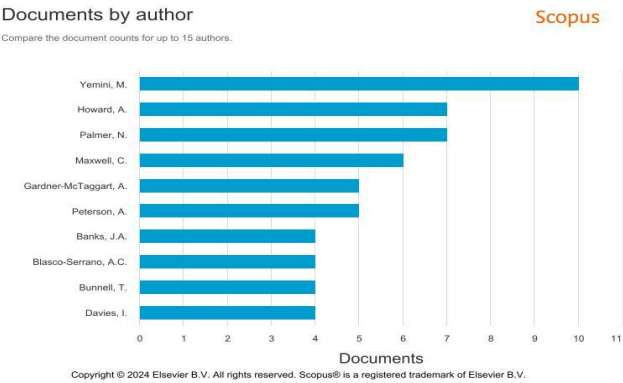
Bản đồ trực quan hóa mạng lưới hợp tác quốc tế giữa các quốc gia (Hình 4) cho thấy trong tổng số 84 quốc gia, có 34 quốc gia có sự hợp tác quốc tế trong nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu ở trường học. Việc có 34/84 quốc gia cho thấy mạng lưới nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu đang phát triển nhưng chưa toàn cầu hóa phát triển. Nó phản ánh sự tập trung quyền lực học thuật ở một số quốc gia trung tâm, đồng thời gợi mở nhu cầu mở rộng hợp tác để giáo dục công dân toàn cầu thực sự trở thành tiếng nói chung của toàn thế giới. Trong bản đồ, cụm số 1 bao gồm các quốc gia như Anh, Mỹ, Canada, Úc, Niu Di-lân, Nam Phi có số lượng nghiên cứu lớn nhất (trong đó có 3 quốc gia có sự hợp tác nhiều với các quốc gia khác là Mỹ, Anh, Úc; Anh là quốc gia hợp tác với nhiều quốc gia nhất (19 liên kết, 54 quốc gia), trong đó hợp tác với Úc là 8 tài liệu, với Mĩ là 9 tài liệu). Cụm thứ 2 bao gồm các quốc gia ở châu Á và Trung Đông như Trung Quốc, Ấn Độ, Thái Lan, Nhật Bản, Hong Kong, Thổ Nhĩ Kỳ,... xuất hiện nhiều nghiên cứu mới hơn, sau 2019 – 2021, điều này cho thấy các nước châu Á trở thành khu vực nghiên cứu giáo dục công dân toàn cầu đang nổi, thể hiện xu hướng toàn cầu hóa tri thức. Ngoài ra còn có các cụm nhỏ thể hiện liên kết khu vực và đặc thù.



Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu từ VOSviewer

Hình 4. Bản đồ trực quan hóa mạng lưới hợp tác quốc tế giữa các quốc gia

2.2.4. Các tác giả nổi bật



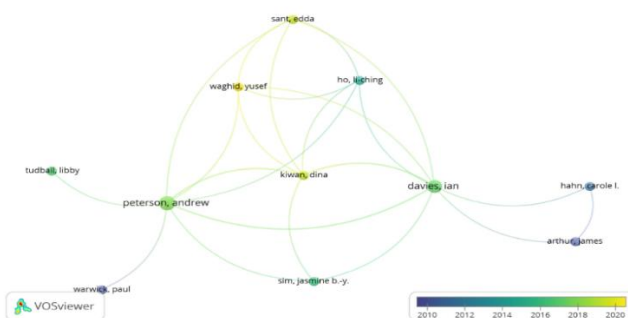
Hình 5. Số lượng tài liệu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học của 10 tác giả đứng đầu

Hình 5 cho thấy 10 tác giả nổi bật đã có những đóng góp lớn trong chủ đề giáo dục công dân toàn cầu trong trường học. Đứng đầu là Yemini, M với 10 tài liệu, tiếp theo là Howard, A. và Palmer, N. với 7 tài liệu.

Miri Yemini là phó giáo sư ngành Giáo dục so sánh, với các lĩnh vực quan tâm nghiên cứu bao gồm: quốc tế hóa giáo dục ở trường phổ thông và bậc đại học, giáo dục công dân toàn cầu, và giáo dục trong các xã hội có xung đột. Các nghiên cứu của bà về giáo dục công dân toàn cầu tập trung vào các nội dung như: khảo cứu lý thuyết về giáo dục công dân toàn cầu, những vai trò mới nổi của giáo dục quốc tế, diễn ngôn về giáo dục công dân toàn cầu, học thuyết toàn cầu hóa gắn với địa phương trong hệ thống giáo dục công lập Israel, nhận thức của giáo viên và học sinh về công dân toàn cầu...

Bảng 2. Thống kê các công trình nghiên cứu của tác giả Miri Yemini về giáo dục công dân toàn cầu

Tác giả	Chủ đề
Yemini M.	Rethinking the sacred truths of global citizenship education: A theoretical exploration
Yemini M.; Lee M.; Wright E.	Straddling the global and national: the emerging roles of international schooling
Yemini M.; Maxwell C.	Discourses of Global Citizenship Education: The Influence of the Global Middle Classes
Dvir Y.; Maxwell C.; Yemini M.	“Glocalisation” Doctrine in the Israeli Public Education System: A Contextual Analysis of a Policy-making Process;
Dvir Y.; Shields R.; Yemini M.	Three faces of global citizenship education: IB Schools’ self-representations in four local contexts
Yemini M.	Global/local nexus: between global citizenship and nationalism in a super-diverse London school
Yemini M.; Furstenburg S.	Students’ perceptions of global citizenship at a local and an international school in Israel
Goren H.; Yemini M.	The global citizenship education gap: Teacher perceptions of the relationship between global citizenship education and students’ socio-economic status
Goren H.; Yemini M.	Global citizenship education in context: teacher perceptions at an international school and a local Israeli school
Goren H.; Yemini M.	Citizenship education redefined – A systematic review of empirical studies on global citizenship education

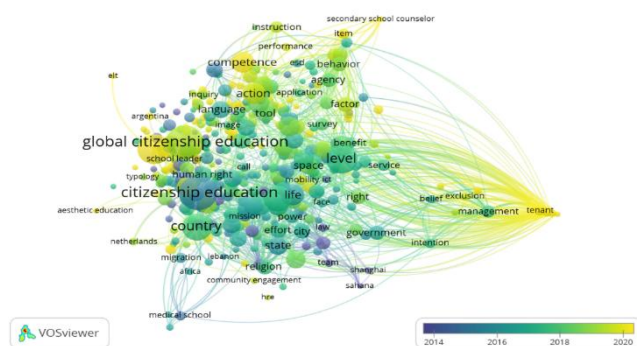


Hình 6. Bản đồ trực quan hóa mạng lưới hợp tác của các tác giả

Bản đồ trực quan hóa mạng lưới hợp tác của các nhà nghiên cứu (Hình 6) cho thấy sự kết hợp giữa các tác giả trong nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu trong trường học. Trong đó, Peterson đã có liên kết với 8 tác giả trong 5 tài liệu. Davies ian có 4 tài liệu và liên kết với 8 tác giả. Ho Liching có 2 tài liệu và liên kết với 5 tác giả.

2.2.5. Các xu hướng chính và các chủ đề phổ biến nhất được nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu

Theo kết quả phân tích dữ liệu từ Vosviewer, có 391 từ khóa được các tác giả đề cập. Các từ khóa có tần suất xuất hiện nhiều bao gồm “global citizenship education”, “citizenship education”, “competence”. Biểu đồ cho thấy giáo dục công dân toàn cầu tập trung vào các chủ đề chính như: chính sách giáo dục, quyền công dân, năng lực và giáo viên (những khía cạnh liên quan đến việc triển khai giáo dục công dân trong nhà trường). Ngoài ra, các từ khóa như “management - quản lí”, “exclusion – loại bỏ sự phân biệt đối xử” và quyền” cho thấy mối quan hệ giữa giáo dục công dân và sự tham gia của cộng đồng vào chính sách công. Giáo dục công dân toàn cầu cũng liên quan mật thiết đến các vấn đề xã hội và chính trị, thể hiện thông qua các từ khóa như “religion - tôn giáo”, “country – quốc gia”, “government – chính phủ”, “migration – di cư”. Biểu đồ cũng cho thấy hướng nghiên cứu trong thời gian gần đây đang tập trung vào cá chủ đề như “quản lí, phân biệt đối xử, và di cư”.



Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu từ VOSviewer

Hình 7. Bản đồ trực quan hóa mạng lưới từ khóa

3. Kết luận

Nghiên cứu giúp nâng cao sự hiểu biết về tình hình nghiên cứu đối với giáo dục công dân toàn cầu trong trường học. Kết quả nghiên cứu làm rõ sự phát triển về mặt số lượng tài liệu trong giai đoạn 1989 đến nay, sự phân bố địa lí của chủ đề Giáo dục công dân toàn cầu trong trường học, các tác giả nổi bật trong nghiên cứu giáo dục công dân toàn cầu trong trường học, đặc biệt là các xu hướng chính và các chủ đề phổ biến nhất được nghiên cứu về giáo dục công dân toàn cầu. Kết quả nghiên cứu cho thấy chủ đề Giáo dục công dân toàn cầu trong trường học được tìm hiểu bởi các nhà nghiên cứu ở nhiều quốc gia trên thế giới, trong đó nổi bật là Mỹ, Anh, Úc; tác giả đứng đầu về số lượng tài liệu đã đăng là Yemini, Miri thuộc Đại học Tel Avi, Israel. Sự hợp tác giữa các tác giả trong nghiên cứu giáo dục công dân toàn cầu trong trường học còn tương đối ít; Giáo dục công dân toàn cầu là một chủ đề trọng tâm và đang phát triển, với các khía cạnh liên quan đến chính sách, quyền công dân, quản lí nhà nước và năng lực cá nhân. Trong thời gian gần đây, hướng nghiên cứu công dân toàn cầu gắn với các khái niệm như quản lí, phân biệt đối xử, di cư đang có sự phát triển và mở rộng.

Mặc dù có những đóng góp nhất định nhưng nghiên cứu còn tồn tại một vài hạn chế. Thứ nhất, dữ liệu sử dụng trong nghiên cứu chỉ giới hạn trong cơ sở dữ liệu Scopus nên việc đánh giá chưa có tính toàn diện cao. Thứ hai, các tài liệu có thể không được tìm kiếm và đưa vào phân tích nếu “global citizenship education” không thể hiện trong tiêu đề, tóm tắt, từ khóa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Akkari A & Radhouane M, (2022). *Intercultural Approaches to Education: From Theory to Practice*. Springer Nature, p. 163-171.

- [2] Alejo A, (2020). Global citizenship education: The case of Equipo Pueblo's Citizen Diplomacy Program in Mexico. *Education, Citizenship and Social Justice*, 15(2), 181–193. <https://doi.org/10.1177/1746197919833381>.
- [3] Al-Maamari SN, (2020). Developing global citizenship through geography education in Oman: Exploring the perceptions of in-service teachers. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 31(1), 22–37. <https://doi.org/10.1080/10382046.2020.1863664>.
- [4] Beckwith V, (2021). Parents' perceptions of global citizenship education in rural Aotearoa New Zealand. *Waikato Journal of Education*, 26(2), 37–50. <https://doi.org/10.15663/wje.v26i2.828>.
- [5] Chee W, (2020). Local and Global, but Not national: Citizenship Education of South Asian Migrant Students in Post-Colonial Hong Kong. *Anthropology & Education Quarterly*, 51(2), 146–164. <https://doi.org/10.1111/aeq.12331>.
- [6] Chen S, (2020). Advancing global citizenship education in Japan and China: An exploration and comparison of the national curricula. *Citizenship Teaching and Learning*, 15(3), 341–356. https://doi.org/10.1386/ctl_00038_1.
- [7] Chiba M, Sustarsic M, Perriton S & Edwards DB, (2021). Investigating effective teaching and learning for sustainable development and global citizenship: Implications from a systematic review of the literature. *International Journal of Educational Development*, 81, 102337. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102337>.
- [8] Huish R, (2021). Global citizenship amid COVID-19: Why climate change and a pandemic spell the end of international experiential learning. *Canadian Journal of Development Studies / Revue Canadienne d'études Du Développement*, 42(4), 441–458. <https://doi.org/10.1080/02255189.2020.1862071>.
- [9] Kenyon E & Christoff A, (2020). Global citizenship education through global children's literature: An analysis of the NCSS Notable Trade Books. *The Journal of Social Studies Research*, 44(4), 397–408. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2020.05.001>.
- [10] MacKenzie A, Enslin P & Hedge N, (2016). Education for global citizenship in Scotland: Reciprocal partnership or politics of benevolence? *International Journal of Educational Research*, 77, 128–135. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.03.007>.
- [11] Nguyen H-L, Dinh V-H, Hoang P-H, Luong V-T & Le A-V, (2021). School students' perception, attitudes and skills regarding global citizenship-dataset from Vietnam. *Data in Brief*, 37, 107162. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2021.107162>.
- [12] Nygren T, Kronlid D, Larsson E, Bentrovato D, Wassermann J, Welply O, Guath M, Anamika A & Novak J, (2020). Global Citizenship Education for global citizenship? Students' views on learning about, through, and for human rights, peace, and sustainable development in England, India, New Zealand, South Africa, and Sweden. *Journal of Social Science Education*, 19, 63–97. <https://doi.org/10.4119/jsse-3464>.
- [13] Parejo JL, Molina-Fernández E & González-Pedraza A, (2021). Children's narratives on migrant refugees: A practice of global citizenship. *London Review of Education*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.14324/LRE.19.1.29>.
- [14] Radzi SNF, Osman K & Mohd Said, M. N, (2022). Progressing towards Global Citizenship and a Sustainable Nation: Pillars of Climate Change Education and Actions. *Sustainability*, 14(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/su14095163>.
- [15] Reed SS, Mullen CA & Boyles ET, (2020). Bringing Problem-Based Learning to Elementary Schools to Benefit Children's Readiness for a Global World. In C. A. Mullen (Ed.), *Handbook of Social Justice Interventions in Education* (pp. 1–29). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29553-0_128-2.