

MEASURES OF USING CHANTS IN DEVELOPING 5-6-YEAR-OLD CHILDREN'S ENGLISH VOCABULARY

Nguyen Thi Thanh Huong^{1*}
and Pham Thi Tu Anh²

¹Faculty of Early Childhood Education,
Hanoi National University of Education,
Hanoi city, Vietnam

²MIS kindergarten, Cau Giay dist,
Hanoi city, Vietnam

*Corresponding author: Nguyen Thi Thanh Huong,
e-mai: huong_nt@hnue.edu.vn

Received August 20, 2024.

Revised September 22, 2024.

Accepted October 2, 2024.

BIỆN PHÁP SỬ DỤNG VĂN VẦN PHÁT TRIỂN VỐN TỪ TIẾNG ANH CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI

Nguyễn Thị Thanh Hương^{1*}
và Phạm Thị Tú Anh²

¹Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học
Sư phạm Hà Nội, thành phố Hà Nội, Việt Nam

²Trường Mẫu giáo MIS, quận Cầu Giấy,
thành phố Hà Nội, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Thanh Hương,
e-mail: huong_nt@hnue.edu.vn

Ngày nhận bài: 20/8/2024.

Ngày sửa bài: 22/9/2024.

Ngày nhận đăng: 2/10/2024.

Abstract. In the current globalization trend, introducing preschool children to English is an important “strategy” to help children form and develop skills in using English as a second language. Rhyming poems with rhyme, rhythm and repetition of words and sentence patterns significantly encourage preschool children to acquire English vocabulary. This effective tool supports language learning through a fun and memorable learning experience. Using document research and analysis, synthesis and comparison, the article points out three measures to use rhyming poems to develop English vocabulary for preschool children aged 5-6, which are: Selecting rhyming poems with vocabulary appropriate to the child's ability; Composing rhyming poems on familiar topics; Creating interactive situations in the process of organizing activities using rhyming poems to develop English vocabulary for children aged 5-6. By enhancing vocabulary development through engaging rhymes, teachers can create a stimulating learning environment that supports children's language acquisition and encourages their love of learning English at later stages.

Keywords: Chants, English vocabulary, using chants, kindergarten children.

Tóm tắt. Trong xu thế toàn cầu hóa hiện nay, việc cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh là một “chiến lược” quan trọng nhằm giúp trẻ hình thành và phát triển các kĩ năng sử dụng tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai. Các bài văn vần có vần điệu, nhịp điệu và sự lặp lại các từ và mẫu câu góp phần đáng kể trong việc khuyến khích trẻ mầm non tiếp thu từ vựng tiếng Anh. Đây là một công cụ hữu hiệu hỗ trợ cho việc học ngôn ngữ thông qua một trải nghiệm học tập vui nhộn và đáng nhớ. Bằng phương pháp nghiên cứu tài liệu và thao tác phân tích, tổng hợp, so sánh, bài viết chỉ ra ba biện pháp sử dụng văn vần phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, đó là: Lựa chọn các bài văn vần có lượng từ vựng phù hợp với năng lực của trẻ; Sáng tác các bài văn vần theo các chủ đề gần gũi; Tạo các tình huống tương tác trong quá trình tổ chức hoạt động sử dụng văn vần phát triển từ vựng tiếng Anh cho trẻ 5-6 tuổi. Bằng cách tăng cường phát triển từ vựng thông qua những bài văn vần thú vị, giáo viên có thể tạo ra một môi trường học tập kích thích, hỗ trợ cho quá trình tiếp thu ngôn ngữ của trẻ và khuyến khích sự yêu thích học tiếng Anh của trẻ ở những giai đoạn tiếp theo.

Từ khóa: Văn vần, vốn từ tiếng Anh, sử dụng văn vần, trẻ mẫu giáo.

1. Mở đầu

Việc học ngoại ngữ từ tuổi mầm non mang lại nhiều lợi thế cho trẻ. Các nghiên cứu ban đầu về việc học ngôn ngữ thứ hai hoặc ngoại ngữ cho rằng có một “giai đoạn quan trọng” – giai đoạn trước 12 tuổi trẻ em có thể đạt được trình độ thành thạo ngoại ngữ như người bản xứ [1], [2]. Mặc dù có bằng chứng về lợi ích của việc học một ngôn ngữ khác một cách tự nhiên (ví dụ, khi bố mẹ nói ngôn ngữ khác nhau với một đứa trẻ), nhưng có ít bằng chứng ủng hộ giả thuyết về giai đoạn quan trọng đối với việc học một ngôn ngữ nước ngoài [3]-[6]. Tuy nhiên, có các nghiên cứu cũng như văn bản chính sách đã nói rõ về lợi thế của việc cho trẻ tiếp cận với ngoại ngữ hoặc ngôn ngữ thứ hai sớm. Ủy ban Châu Âu xác định, nếu các điều kiện như giáo viên được đào tạo và quy mô lớp học được đảm bảo, trẻ sẽ có được “kỹ năng ngôn ngữ tốt hơn” và “thái độ thuận lợi đối với các ngôn ngữ, con người và nền văn hóa khác” [4]. Read chỉ ra bốn lợi thế khi trẻ được học ngoại ngữ sớm: trẻ có nhiều thời gian thực hành và trải nghiệm ngôn ngữ; Khả năng phát âm và nói trôi chảy hơn; Khả năng nhận thức toàn cầu và năng lực liên văn hóa lớn hơn và Kích hoạt tư duy [6].

Năm 2020, Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam đã ban hành thông tư 50 về Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo. Theo đó, trẻ được hướng tới hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh, chuẩn bị cho việc học tiếng Anh ở bậc Tiểu học cũng như tạo cơ hội cho trẻ tiếp xúc các nền văn hóa khác [7].

Trong một số nghiên cứu về việc dạy học tiếng Anh cho trẻ mầm non tại Việt Nam, phương pháp được giáo viên cho rằng có hiệu quả là “phương pháp tương tác” thu hút trẻ thông qua các hoạt động như trò chơi, bài hát, nhập vai, kể chuyện, sử dụng hình ảnh và tạo ra môi trường học tập tích cực giúp quá trình học ngoại ngữ trở nên thú vị và hiệu quả [8]. Hoàng Thu Huyền đã đưa ra 7 phương pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo: phương pháp trực quan, phương pháp truyền khẩu, phương pháp tri giác tổng thể, phương pháp dùng trò chơi, phương pháp sử dụng bài hát, bài thơ, câu chuyện, phương pháp nêu gương, phương pháp tiếp xúc trực tiếp với người bản ngữ. Tác giả cũng chỉ ra một số biện pháp phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi như: xây dựng môi trường với tranh ảnh có kèm chữ tiếng Anh, dùng thẻ chữ và video tiếng Anh, động viên, khích lệ trẻ, nâng cao trình độ chuyên môn của giáo viên [9].

Theo Serife Demircioglu: Điều rất quan trọng đối với tất cả những người học ngôn ngữ là hiểu và cải thiện vốn từ vì chúng ta càng biết nhiều vốn từ thì chúng ta càng có thể hiểu rõ hơn ý nghĩa của các từ [10]. Coady & Huckin cũng cho rằng: trong việc tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, nhu cầu tiếp thu từ vựng luôn là mối quan tâm cốt lõi của người dạy và người học [11]. Nhu cầu này có thể được đáp ứng bằng cách sử dụng văn bản, vốn đã được chứng minh là một phương pháp giảng dạy hiệu quả trong việc tiếp thu từ vựng mới trong việc học tiếng Anh trong bối cảnh giáo dục học sinh nhỏ tuổi [12], [13]. Những lợi ích đặc biệt của việc sử dụng văn bản để học từ vựng hoặc phát triển từ vựng đã được báo cáo trong nghiên cứu trước đây [14]-[17]. Forster gợi ý rằng việc sử dụng văn bản làm tăng “ngân hàng từ vựng gồm từ vựng và cụm từ” của trẻ, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi cho việc ghi nhớ các chuỗi từ dài hơn [15]. Theo hướng này, một nghiên cứu gần đây được thực hiện bởi Chen đã xem xét tiềm năng tiếp xúc với âm nhạc, cụ thể là “văn bản”, “hát”, “video nhạc” và “video nhạc cộng với phụ đề” dành cho trẻ. Kết quả cho thấy rằng các bài “văn bản” và “âm nhạc-video-phụ đề” cho thấy mức tăng tốt hơn về mặt học từ vựng mới (kiến thức từ vựng dễ tiếp thu và hiệu quả) cũng như khả năng ghi nhớ (kiến thức từ vựng thu được). Đặc biệt, Chen nhấn mạnh rằng nhịp điệu do văn bản mang lại “đóng vai trò hiệu quả hơn trong việc duy trì mức tăng vốn từ quan sát được” [18]. Kết quả từ nghiên cứu này khuyến nghị nên sử dụng các bài văn bản khi mục tiêu chính là tăng cường khả năng ghi nhớ từ vựng mới theo thời gian ở những người học tiếng Anh nhỏ tuổi nhưng cũng bao gồm cả việc sử dụng các bài hát khi cần ghi nhớ ngay lập tức.

Như vậy, đã có không ít nghiên cứu trên thế giới và Việt Nam khẳng định hiệu quả của sử dụng những câu thơ có vần điệu, nhịp điệu, bài hát có vần để phát triển vốn từ cho trẻ. Đối với việc học ngoại ngữ, cách thức này cũng được cho là hiệu quả. Tuy nhiên, chưa có nghiên cứu cụ

thể các biện pháp sử dụng văn vần phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ trong bối cảnh trẻ mầm non học tiếng Anh như một ngoại ngữ tại Việt Nam. Bài viết giới thiệu về văn vần tiếng Anh cũng như cách sử dụng các bài văn vần tiếng Anh giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi phát triển vốn từ.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp phân tích, tổng hợp lí thuyết được tham khảo từ một số công trình nghiên cứu về việc sử dụng văn vần phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo, đồng thời vận dụng những kinh nghiệm thực tiễn để đưa ra các biện pháp giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi phát triển vốn từ tiếng Anh thông qua các bài văn vần.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Khái niệm và nguyên tắc xây dựng biện pháp sử dụng văn vần phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

Văn vần

Văn vần (Chants) trước hết là một loại hình hát sử dụng trong các nhà thờ Thiên Chúa Giáo, như Gregorian chants từ sau thời đại của Giáo hoàng Gregory Đệ nhất, người đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành chants, mà sau này nó trở thành nền tảng của âm nhạc phương Tây [18].

Văn vần có thể coi là một loại hình nói (speech), âm nhạc (music) hoặc dạng thức cách điệu của lời nói (stylised form of speech). Văn vần có thể đọc hoặc hát. Nó có thể là một giai điệu đơn giản với một số nốt hạn chế, nhưng cũng có thể là một cấu trúc nhạc phức tạp bao gồm nhiều nhóm từ được nhắc đi nhắc lại nhiều lần [19].

“Văn vần” không phải là một biến tấu của thơ như “rap” hay vần điệu mầm non (nursery rhymes) [20]. Nội hàm của nó là nhịp điệu, tức là nhịp đập đều đặn của một câu tiếng Anh. Bên cạnh đó, sự lặp đi lặp lại các vần, các chuỗi từ vựng, cụm từ hoặc câu theo cách đọc nhằm tạo nên sự nhịp nhàng và có vần điệu cho bài đọc. Các bài văn vần phù hợp để luyện từ vựng, phát âm, nhịp điệu trong câu nói, chia đoạn hay xây dựng các câu cơ bản. Forster coi văn vần là “những đoạn ngôn ngữ thực được đưa vào một khuôn khổ nhịp điệu” [15].

Như vậy, các định nghĩa về văn vần đều nhấn mạnh yếu tố nhịp điệu và vần điệu như là những yếu tố cốt lõi để tạo nên tính nhạc, tính thơ trong bài văn vần. Đây cũng chính là sự khác biệt lớn nhất giữa văn vần và văn xuôi.

Biện pháp sử dụng văn vần

Biện pháp là cách thức tác động lên đối tượng nhằm xử lí một vấn đề nào đó. Biện pháp sử dụng văn vần phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi là cách thức giáo viên sử dụng các bài văn vần như một phương tiện trong quá trình dạy học nhằm phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo.

Nguyên tắc xây dựng các biện pháp

Khi đề xuất biện pháp sử dụng văn vần (chants) phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ 5-6 tuổi cần đảm bảo một số nguyên tắc sau:

Một là hướng đến mục tiêu giáo dục theo chương trình làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Việc đề ra các biện pháp sử dụng văn vần phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ phải đảm bảo các mục tiêu cụ thể và yêu cầu cần đạt theo độ tuổi mà chương trình đưa ra, giúp đảm bảo rằng kiến thức và kĩ năng được truyền đạt đúng cách và trẻ sẽ tiếp nhận chúng ở một cách phù hợp với độ tuổi và trình độ của trẻ; đồng thời cung cấp một cách tiếp cận toàn diện và đồng nhất cho học tập của trẻ.

Hai là lấy trẻ làm trung tâm: Các biện pháp phải xuất phát từ những đặc điểm tâm sinh lí của trẻ, coi nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ. Mỗi đứa trẻ có mức độ tiếp nhận ngoại ngữ khác nhau, vốn văn hóa, ngôn ngữ khác nhau cũng như khả năng học tập theo những cách khác nhau. Vì vậy, cần bám sát vào đặc điểm của từng trẻ để lựa chọn các biện pháp cho phù hợp. Văn bản được lựa chọn phải có nội dung đơn giản, từ vựng phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ mẫu giáo. Việc sử dụng những từ dễ hiểu giúp trẻ dễ dàng tiếp thu và nhớ lâu.

Ba là kết hợp giữa ngôn ngữ và hoạt động thể chất: Trẻ mẫu giáo học tốt khi kết hợp giữa ngôn ngữ và hoạt động thể chất. Khi học văn bản, các hoạt động như nhảy múa, chơi đùa theo nhịp điệu bài hát giúp trẻ kết nối giữa từ vựng và hành động cụ thể, từ đó tăng cường khả năng nhớ từ và sử dụng từ vựng trong ngữ cảnh.

Bốn là kết nối văn hóa: Văn bản không chỉ giúp trẻ học từ vựng mà còn giúp trẻ làm quen với văn hóa của ngôn ngữ đó. Qua các bài văn bản, trẻ được giới thiệu với những câu chuyện, nhân vật và giá trị văn hóa, từ đó phát triển tình yêu và sự tôn trọng đối với ngôn ngữ mới. Khi xây dựng biện pháp cần lưu ý đến lòng ghép, kết nối các yếu tố văn hóa giúp trẻ có cơ hội tiếp xúc với các nền văn hóa khác, như mục tiêu của chương trình làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo đề cập.

2.2.2. Đề xuất một số biện pháp sử dụng văn bản trong phát triển từ vựng tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5 -6 tuổi

2.2.2.1. Lựa chọn các bài văn bản với lượng từ vựng phù hợp với trẻ

*Mục tiêu: Cung cấp nguồn tài liệu phong phú giúp cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi làm quen với từ vựng tiếng Anh qua các bài văn bản có nội dung thú vị và phù hợp với chủ đề cụ thể. Điều này giúp trẻ phát triển khả năng nghe, hiểu và sử dụng từ vựng mới trong ngữ cảnh cụ thể.

* Nội dung: Các bài văn bản cần liên quan đến các chủ đề gần gũi và thú vị với trẻ như động vật, thực vật, các hoạt động hàng ngày, thời tiết hay các sự kiện đặc biệt (sinh nhật, lễ hội). Nội dung của các bài văn bản nên đơn giản, dễ hiểu, và lặp đi lặp lại các từ vựng mục tiêu để giúp trẻ dễ dàng ghi nhớ và sử dụng.

* Cách tiến hành:

- Xác định chủ đề: Lựa chọn các chủ đề tiếng Anh phù hợp với độ tuổi của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi hoặc các chủ đề sẵn có trong chương trình/giáo trình cho trẻ 5-6 tuổi làm quen với tiếng Anh trong trường mầm non.

- Tìm kiếm và sưu tầm: Tìm kiếm các bài văn bản qua các loại sách tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo, các trang web giáo dục bằng tiếng Anh, trang web về dạy tiếng Anh cho trẻ em (Ví dụ: *The complete book and CD set of rhymes, songs, poems, fingerplays and chants* (Jackie Silberg)).

- Lọc và chọn lựa: Lọc ra các bài văn bản có nội dung đơn giản, dễ hiểu và phù hợp với chủ đề và khả năng tiếng Anh của trẻ 5-6 tuổi. Cần ưu tiên chọn các bài có câu ngắn, độ dài vừa phải, có vần điệu, có sự lặp đi lặp lại của từ, cụm từ hoặc mẫu câu.

- Phân loại và lưu trữ: các bài văn bản sưu tầm cần được phân loại theo chủ đề hoặc theo mục đích sử dụng của bài văn bản. Ví dụ: phân loại các bài văn bản theo chủ đề động vật, thực vật, bản thân, màu sắc... đồng thời phân loại theo mục đích sử dụng như: bài văn bản trong giờ học tiếng Anh, bài văn bản dành riêng cho các hoạt động hàng ngày (xếp hàng, rửa tay, tập trung - ổn định nề nếp, dọn dẹp – cất đồ dùng đồ chơi...) hoặc bài văn bản cho các trò chơi ngón tay, trò chơi động và tĩnh... Các bài văn bản có thể được lưu trữ dưới dạng file tư liệu, file âm thanh, hình ảnh, video hoặc đường link dẫn tới nguồn. Ngoài ra, một số bài văn bản còn cần được in/viết trên giấy khổ lớn có hình minh họa hoặc kết hợp chữ với hình ảnh minh họa (thơ/truyện tiềm thức) để treo, dán tại các khu vực dễ quan sát trong lớp mầm non nhằm tăng cơ hội tiếp cận và ghi nhớ bài đọc của trẻ. Các bài này cần được thay đổi sau một thời gian sử dụng để giúp trẻ tăng vốn từ và mẫu câu tiếng Anh theo thời gian.

2.2.2.2. Sáng tác các bài văn vần có chứa từ vựng theo chủ đề

*Mục tiêu: Sáng tác các bài văn vần có chứa từ vựng theo chủ đề nhằm tạo ra nguồn tư liệu học tập phong phú và phù hợp với khả năng của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Điều này giúp trẻ học từ vựng trong ngữ cảnh cụ thể, gần gũi, và dễ nhớ, dễ thực hành hơn.

* Nội dung: Bài văn vần sáng tác cần tập trung vào việc sử dụng từ vựng theo chủ đề cụ thể, đồng thời phải có cấu trúc đơn giản, nhịp điệu đều đặn và dễ nhớ.

Ví dụ, với chủ đề các loại quả, bài văn vần có thể đề cập đến tên quả, đặc điểm đặc trưng của loại quả đó đồng thời lồng ghép ý nghĩa giáo dục trong bài.

Apple, apple – round and sweet

Apple, apple – nice to eat!

Mango, mango – yellow and sweet

Mango, mango – nice to eat!

* Cách tiến hành:

- Chọn chủ đề: Xác định chủ đề mà trẻ đang học hoặc chủ đề mà giáo viên muốn giới thiệu.

- Lên danh sách từ vựng: Xác định nhóm các từ vựng mục tiêu theo chủ đề và xác định mối liên hệ về mặt âm vần hoặc số lượng âm tiết của các từ vựng đó để lựa chọn kiểu bài văn vần phù hợp. Bên cạnh đó, việc lựa chọn cấu trúc/mẫu câu diễn đạt cũng sẽ quyết định tới sự hấp dẫn, thú vị của bài đọc.

- Viết bài văn vần: Cần lựa chọn kiểu bài văn vần phù hợp với nhóm từ vựng mục tiêu: kiểu bài đọc theo vần, kiểu bài đọc theo nhịp, kiểu bài kết hợp vần và nhịp, kiểu bài “Jazz chants” (đọc theo khung tiết tấu dựa trên số lượng âm tiết của từ vựng). Sáng tác bài văn vần với cấu trúc nhịp điệu rõ ràng và đảm bảo rằng các từ vựng mới được lặp lại nhiều lần để giúp trẻ dễ nhớ [19]

- Kiểm tra và chỉnh sửa: Đọc lại bài văn vần nhiều lần để đảm bảo rằng nội dung chính xác, dễ hiểu và phù hợp với độ tuổi của trẻ. Để bài văn vần thú vị, hấp dẫn hơn, cần xem xét đưa vào các yếu tố như: có câu hỏi – đáp, dễ thể hiện bằng động tác, điệu bộ cử chỉ; có chứa từ hoặc cụm từ mô phỏng âm thanh của đồ vật, tiếng kêu của động vật...

Ví dụ: This is a dog

Woof, woof, woof!

This is a cat

Meow, meow, meow!

This is a bird

Tweet, tweet, tweet

They are my pets

Dog, cat and bird

Like them the best!

2.2.2.3. Tạo các tình huống tương tác trong quá trình tổ chức hoạt động sử dụng văn vần phát triển từ vựng tiếng Anh cho trẻ 5-6 tuổi

*Mục tiêu: Tạo ra môi trường học tập vui nhộn và tương tác, giúp trẻ dễ dàng tiếp thu và sử dụng từ vựng mới qua các hoạt động thực hành.

* Nội dung: Các tình huống tương tác bao gồm việc đọc tương tác và thể hiện các bài văn vần trong hoạt động học tiếng Anh hoặc các hoạt động luyện tập tiếng Anh trong hoạt động hàng ngày. Các hoạt động này nên khuyến khích sự tham gia của trẻ, giúp trẻ học từ vựng qua việc thực hành và sử dụng chúng trong các tình huống cụ thể.

* Cách tiến hành:

- Chuẩn bị tài liệu: Chuẩn bị các bài văn vần đã sưu tầm hoặc sáng tác cùng với các hình ảnh hoặc vật liệu hỗ trợ khác liên quan đến nội dung bài.

- Tổ chức hoạt động: Giới thiệu từ vựng mới có trong bài văn vần; Giáo viên đọc mẫu 1-2 lần kèm chỉ vào hình minh họa/đồ dùng trực quan; Cho trẻ đọc chậm cùng giáo viên 1-2 lần; Khuyến khích trẻ đọc các lần tiếp theo kèm thể hiện động tác, điệu bộ cử chỉ. Có thể chia trẻ thành nhóm thể hiện cả bài hoặc chia nhóm hỏi đáp theo nội dung bài.

- Tương tác và thực hành: Khuyến khích trẻ tham gia vào các trò chơi và hoạt động liên quan đến từ vựng trong bài văn vần để tạo cơ hội cho trẻ đọc bài văn vần. Ví dụ, tổ chức các trò chơi đóng vai hoặc các hoạt động vẽ tranh liên quan đến nội dung bài văn vần, lồng ghép các phần thể hiện bài văn vần trong các chương trình sự kiện tại trường, lớp. Giáo viên cần tạo các tình huống trong sinh hoạt hàng ngày để trẻ có cơ hội ứng dụng những từ vựng, mẫu câu tiếng Anh trong các bài văn vần đã học.

- Đánh giá và phản hồi: Quan sát và đánh giá khả năng của trẻ trong việc ghi nhớ và sử dụng từ vựng đã được tiếp cận qua các bài văn vần; Kịp thời phản hồi và khen ngợi để khuyến khích trẻ tiếp tục hào hứng đọc các bài văn vần, ứng dụng trong giao tiếp và giải quyết các nhiệm vụ bằng tiếng Anh.

3. Kết luận

Nhìn chung, việc sử dụng văn vần nhằm phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi là một phương pháp hiệu quả. Các bài văn vần giúp trẻ học từ vựng một cách tự nhiên đồng thời khuyến khích sự tham gia tích cực của trẻ vào các hoạt động làm quen với tiếng Anh. Sự kết hợp giữa việc sưu tầm và sáng tác các bài văn vần, cùng với việc tổ chức các hoạt động luyện tập, thực hành thường xuyên sẽ giúp trẻ phát triển kỹ năng ngôn ngữ một cách hiệu quả và bền vững, tạo nền tảng tiếng Anh tốt cho những cấp học sau. Để làm được như vậy đòi hỏi giáo viên phải nắm được khả năng của trẻ đồng thời tích cực trong việc sưu tầm và sáng tác các bài văn vần phù hợp, thú vị dành cho trẻ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Lenneberg E, (1967). *Biological foundations of language*. New York, NY: Wiley
- [2] Penfield W & Roberts L, (1959). *Speech and brain mechanisms*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- [3] Garton S, Copland F & Burns A, (2011). *Investigating global practices in teaching English to young learners*. London, UK: British Council and Aston University.
- [4] Nikolov M & Mihaljevic Djiginovic J, (2011). All shades and every color: An overview of early teaching and learning of foreign languages. *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 95–5. 119.
- [5] Pinter A, (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- [6] Read C, (2003). Is younger better? *English Teaching Professional*, 28(5–7). Available at http://www.carolread.com/articles/ETp28_Carol_Read.pdf
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo, Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020.
- [8] LV Tuyen, TK Hong & VTM Hieu (2024), Undergraduate preservice teachers' beliefs about teaching English as a foreign language to Vietnamese young learners. *TNU Journal of Science and Technology*. DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.9648>
- [9] HT Huyền (2022), Biện pháp phát triển vốn từ tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. *Tạp chí Khoa học – Trường Đại học Thủ đô*, 59, 85-93.
- [10] Demircioğlu, Ş. (2010). Teaching English vocabulary to young learners via drama. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 439-443, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.039>.

- [11] Coady J & Huckin, T, (1997). *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*. Cambridge University Press.
- [12] Chen ISJ, (2020). Music as a Mnemonic Device for Foreign Vocabulary Learning. *English Teaching and Learning*, 44(1), 377–395, <https://doi.org/10.1007/s42321-020-00049-z>.
- [13] Mejzini M, (2016). Teaching Children Through Songs, Chants and Rhymes. *European Journal of English Language Teaching*, 1(2), 104–113. <https://doi.org/10.5281/zenodo.201374>.
- [14] Colgin ML, (2003). *One potato, two potatoes, three potatoes, four*. Gryphon House.
- [15] Forster E, (2006). *The value of songs and chants for young learners*. Encuentro, 16, 63–68.
- [16] Singh PKP, (2019). Increasing vocabularies through jazz chants for ESL young learners. *International Journal of Advanced Research*, 7(6), 946–951. <https://www.mendeley.com/catalogue/d8f23416-28b0-3ae0-bd9b-487e37226383/>
- [17] Singh PKP & Hashim H. (2020). *Using Jazz Chants to Increase Vocabulary Power among ESL Young Learners*. Creative Education, 11(03), 262–274. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>.
- [18] NQ Hùng MA, (2020), *Xu hướng mới dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non và tiểu học*. NXB Phụ nữ, Việt Nam.
- [19] Carolyn G, (2006), *Creating chants and songs*. Oxford University Press.