

ENHANCING PARENTAL INVOLVEMENT IN COLLABORATIVE ACTIVITIES BETWEEN FAMILIES AND KINDERGARTENS THROUGH ACTION RESEARCH

Le Thi Anh Kieu* and Tran Ho Uyen

Faculty of Early Childhood Education,

University of Science and Education,

The University of Danang, Danang City, Vietnam

*Tác giả liên hệ: Lê Thị Anh Kiều,

email: ltakieu@ued.udn.vn

Received August 21, 2024.,

Revised September 21, 2024.

Accepted October 2, 2024.

TĂNG CƯỜNG SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH VÀO HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA GIA ĐÌNH VÀ TRƯỜNG MẦM NON THÔNG QUA NGHIÊN CỨU HÀNH ĐỘNG

Lê Thị Anh Kiều* và Trần Hồ Uyên

Khoa Giáo dục Mầm non,

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng,

thành phố Đà Nẵng, Việt Nam

*Tác giả liên hệ: Lê Thị Anh Kiều,

email: ltakieu@ued.udn.vn

Ngày nhận bài: 21/8/2024.

Ngày sửa bài: 21/9/2024.

Ngày nhận đăng: 2/10/2024.

Abstract. The coordination between family and school has a great influence on the comprehensive development of a child's personality, but in reality, the coordination between family and school still has many limitations such as lack of cooperation. There is a consensus on the concept of child education between teachers and parents, and coordination between family and school has not been carried out regularly and effectively. Through action research at Huong Duong Kindergarten, Lien Chieu District, Da Nang City, this study aims to solve some related issues as how to solve the problem of parents' awareness of the importance of coordination between family and school, how to supplement and perfect forms of coordination between family and school, how to implement coordination between family and school conveniently and effectively. The effectiveness of the research includes improved awareness of teachers and parents about the importance of coordination between family and school, improved skills in planning coordinated activities between family and preschool teachers, the skills of teachers and parents in building and organizing children's educational activities are gradually improving, and the level of parental participation in school coordination activities is more frequent.

Keywords: family, kindergarten, home-school cooperation, action research.

Tóm tắt. Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường có ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển toàn diện về nhân cách của trẻ, tuy nhiên trên thực tế sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế như chưa có sự thống nhất về quan niệm giáo dục trẻ giữa giáo viên và phụ huynh, những nội dung phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả. Tác giả đã sử dụng phương pháp nghiên cứu hành động - một trong những phương pháp nghiên cứu ít được sử dụng trong những nghiên cứu trước đây để tiến hành nghiên cứu về sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non Hương Dương, quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng. Kết quả nghiên cứu cho thấy thông qua nghiên cứu hành động đã giúp phụ huynh có nhận thức cao về tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và trường mầm non, có sự khác biệt trong ý kiến đánh giá về tầm quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và trường mầm non trong chăm sóc giáo dục trẻ ($\text{Sig} = 0.000 < 0.05$), số lượng phụ huynh tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non có sự tăng lên rõ rệt sau ba vòng nghiên cứu hành động.

Từ khoá: gia đình, trường mầm non, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường, nghiên cứu hành động.

1. Mở đầu

Hiện nay, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ đã và đang được rất nhiều nhà nghiên cứu trong và ngoài nước quan tâm. Nhiều nhà nghiên cứu đã nhắc đến tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ (CSGD) như tác giả Shi WeiFang (2010), cho rằng sự cần thiết của việc kết hợp giữa gia đình và nhà trường trong CSGD [1]. Nghiên cứu của Xin Ma (2016) thể hiện sự tương quan giữa sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động giáo dục ở trường mầm non và kết quả học tập của trẻ [2]. Trong nghiên cứu của tác giả Hoàng Hải Quế (2018) đã chỉ ra ảnh hưởng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường đối với sự phát triển của trẻ mầm non [3]. Zhang Jin và cộng sự (2019) thông qua nghiên cứu mối quan hệ giữa sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động của trường mầm non và sự phát triển của trẻ đã phát hiện ra sự tham gia của cha mẹ có mối tương quan tích cực với sự phát triển của trẻ mầm non, mức độ tham gia của cha mẹ càng cao thì càng có lợi cho sự phát triển của trẻ [4].

Nghiên cứu về hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường có Joyce L. Epstein (1995), tác giả đề xuất các hình thức như: phụ huynh tham gia vào hoạt động của trường mầm non, giao tiếp giữa gia đình và nhà trường, phụ huynh tình nguyện viên, giáo dục trẻ tại nhà, tham gia vào việc ra quyết định và cuối cùng là hình thức phối hợp với cộng đồng [5]. Hujila E và cộng sự (2009) đã đưa ra sáu hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường như: cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục mầm non, giao tiếp cùng cha mẹ trẻ, tăng cường cơ hội cho phụ huynh tham gia làm tình nguyện viên, hỗ trợ học tập tại nhà, vận động phụ huynh tham gia vào quá trình xây dựng chính sách ở trường mầm non, phối hợp cùng cộng đồng trong chăm sóc giáo dục trẻ [6]. Ở Trung Quốc, theo nghiên cứu của Hu Ning, Li LuLu (2019), hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường được phân thành: thứ nhất, liên hệ giữa gia đình và nhà trường, sự giao tiếp giữa giáo viên và phụ huynh, các phương tiện thông tin đại chúng; thứ hai, tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục mầm non, tổ chức tiệc nghỉ lễ, hướng dẫn xây dựng góc đọc sách và các hoạt động giáo dục khác; thứ ba, phụ huynh hỗ trợ giáo viên trong việc giảng dạy, giao tiếp giữa phụ huynh và con cái, sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động của nhà trường [7].

Kết quả của những nghiên cứu trước đây còn chỉ ra những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường. Williams và cộng sự (2013) cho rằng những yếu tố ảnh hưởng đến sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường bao gồm: phụ huynh hạn chế về thời gian, hạn chế về nhận thức, hạn chế về cơ hội tham gia hoạt động của trẻ ở trường mầm non [8]. Ho&Kwong (2013) cho rằng những yếu tố ảnh hưởng đến sự tham gia của phụ huynh vào công tác phối hợp là: công việc bận rộn, thời gian sắp xếp khó khăn, dành thời gian chăm sóc gia đình, hạn chế trong việc giao tiếp với giáo viên, nhận thức và kỹ năng của bản thân phụ huynh còn hạn chế, khoảng cách địa lý giữa gia đình và trường mầm non khá xa [9]. Một số nhà nghiên cứu như Xin JingJing, Qi KaiShuang cho rằng các yếu tố ảnh hưởng đến việc tham gia của phụ huynh vào công tác phối hợp bao gồm: nhà trường (nhận thức của giáo viên và cán bộ quản lý, chính sách phối hợp...), gia đình (nhận thức và kỹ năng của phụ huynh, điều kiện kinh tế gia đình...).

Ngoài ra, hiện nay có rất nhiều văn bản quy phạm pháp luật nói đến công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong chăm sóc giáo dục trẻ như Luật giáo dục 2005, Luật giáo dục 2019, Điều lệ trường mầm non 2020, Đề án phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018 – 2025 [10], [12], [13]. Tuy nhiên, trên thực tế việc thực hiện công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường ở nhiều trường mầm non chưa thực sự hiệu quả, được thể hiện trong những nghiên cứu trước đây. Tác giả Lại Ngọc Phượng với kết quả nghiên cứu của mình, tác giả cho rằng công tác phối hợp còn gặp nhiều khó khăn và chưa được thực hiện thường xuyên, đây là nội dung cần khắc phục và có hướng cải thiện lâu dài [14]. Tác giả Nguyễn Thị Ngọc Xương cho rằng một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh chưa nhận thấy tầm quan trọng của việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường, hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường đã được triển khai nhưng chưa hiệu quả, còn nhiều vấn đề bất cập, nội dung phối hợp chưa toàn diện, phương pháp và hình thức phối hợp chưa thực sự phong phú [15].

Trong những nghiên cứu của các tác giả trước đây, chỉ dừng lại ở mức nghiên cứu lí luận, thực trạng và đề xuất biện pháp, chưa có nghiên cứu nào tiến hành thực nghiệm hoặc nghiên cứu hành động để giải quyết triệt để những hạn chế trong công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường. Do đó, trong nghiên cứu này, tác giả nhằm hướng đến việc nâng cao hiệu quả công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường, bao gồm: nâng cao nhận thức, kĩ năng và tăng cường sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động giáo dục trẻ trong trường mầm non thông qua nghiên cứu hành động (NCHĐ). NCHĐ là một quá trình phát triển theo hình xoắn ốc, mỗi vòng phát triển xoắn ốc bao gồm bốn bước có mối quan hệ qua lại và phụ thuộc lẫn nhau, đó là lập kế hoạch, hành động, quan sát và phản ánh [16]. Thông qua NCHĐ, nhà nghiên cứu đánh giá được sự thay đổi hiệu quả của công tác phối hợp giữa gia đình và trường mầm non.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

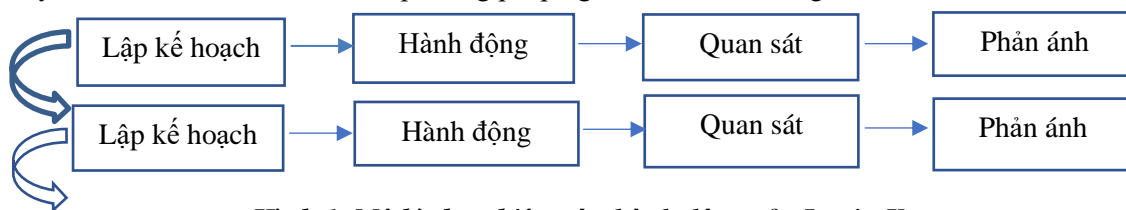
2.1.1. Phương pháp điều tra

Nghiên cứu này sử dụng phương pháp định lượng để tìm hiểu về thực trạng công tác phối hợp giữa gia đình và trường mầm non. Dữ liệu thu thập được thông qua điều tra khảo sát bằng bảng hỏi dành cho 307 phụ huynh tại trường mầm non Hướng Dương, quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng, thời gian khảo sát từ tháng 3 năm 2022 đến tháng 4 năm 2022. Dữ liệu khảo sát được xử lí bằng phần mềm SPSS Statistics 25.0. Nội dung điều tra thực trạng bao gồm các nội dung: nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của công tác phối hợp; những nội dung, hình thức phối hợp phụ huynh đã tham gia thực hiện; những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

Đồng thời nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp phỏng vấn sâu đối với cán bộ quản lí, giáo viên và phụ huynh để có cơ sở tăng độ tin cậy của thực trạng. Cụ thể nhóm nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 3 cán bộ quản lí, 18 giáo viên và 40 phụ huynh (chọn ngẫu nhiên 5 phụ huynh/lớp). Thời gian phỏng vấn từ tháng 5 năm 2022 đến tháng 6 năm 2022.

2.1.2. Phương pháp nghiên cứu hành động

Xây dựng kế hoạch NCHĐ: giai đoạn thiết kế NCHĐ liên quan đến toàn bộ quá trình NCHĐ từ việc xác định mục tiêu, hành động, thu thập dữ liệu, phân tích kết quả và phản hồi. Vòng đầu tiên của NCHĐ là cung cấp những nội dung cơ bản về phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong CSGD trẻ để thu hút được sự quan tâm của phụ huynh và giúp phụ huynh chủ động tham gia hoạt động của trẻ ở trường mầm non. Vòng NCHĐ thứ hai là xây dựng kế hoạch hoạt động có sự tham gia của phụ huynh, ở đây phụ huynh không chỉ có quyền biết mà còn có quyền quyết định, quyền tham gia và quyền đánh giá hoạt động. Vòng NCHĐ thứ ba là tổ chức thực hiện các hoạt động CSGD trẻ có sự tham gia của phụ huynh. Mỗi giai đoạn thực hiện đều xoay quanh mục tiêu nâng cao nhận thức của phụ huynh về công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường đồng thời tăng cường sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động CSGD trẻ ở trường mầm non. Nghiên cứu này dựa trên mô hình nghiên cứu hành động của nhà tâm lí học người Mỹ Lewin.K đề xuất. Mỗi giai đoạn NCHĐ bao gồm 4 liên kết: lập kế hoạch - hành động - quan sát và phản ánh. Mô hình này là khuôn khổ cơ bản của các phương pháp nghiên cứu hành động.



Hình 1. Mô hình nghiên cứu hành động của Lewin.K

2.2. Kết quả và thảo luận

2.2.1. Kết quả nghiên cứu

2.2.1.1. Thực trạng về sự phối hợp giữa gia đình và trường mầm non trong chăm sóc giáo dục trẻ

Kết quả điều tra thực trạng về việc thực hiện công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường tại trường mầm non Hướng Dương, quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng được thể hiện cụ thể như sau:

Kết quả khảo sát cho thấy các bậc cha mẹ có trình độ học vấn khác nhau có nhận thức khác nhau về tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và trường mầm non trong việc chăm sóc giáo dục trẻ (Sig. = 0.000 < 0.05). Phụ huynh có trình độ đại học trở lên có nhận thức cao hơn về tầm quan trọng của việc phối hợp so với những phụ huynh có trình độ đại học trở xuống. Cụ thể so sánh điểm trung bình: dưới trung cấp < trung cấp < cao đẳng < đại học < đại học trở lên. Tuy nhiên, tất cả phụ huynh đều đánh giá cao tầm quan trọng của việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường (giá trị trung bình là 2.08).

Bảng 1. Kết quả đánh giá của phụ huynh có trình độ học vấn khác nhau về tầm quan trọng của việc hợp tác giữa nhà trường và gia đình

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Minimum	Maximum	F	Sig.
Dưới trung cấp	67	1.49	0.63	0.07	1.00	3.00	64.32	0.000
Trung cấp	53	1.69	0.54	0.07	1.00	3.00		
Cao đẳng	66	1.95	0.53	0.06	1.00	3.00		
Đại học	90	2.55	0.56	0.05	1.00	3.00		
Trên đại học	31	2.96	0.17	0.03	2.00	3.00		
Total	307	2.08	0.73	0.04	1.00	3.00		

Các bậc cha mẹ có ngành nghề khác nhau cũng có nhận thức khác nhau về tầm quan trọng của việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong chăm sóc giáo dục trẻ (Sig. = 0.000 < 0.05). Từ mức điểm trung bình có thể thấy, phụ huynh là công chức nhà nước có nhận thức cao nhất về tầm quan trọng của công việc hợp tác giữa gia đình và nhà trường, tiếp đến là phụ huynh làm việc tại các doanh nghiệp tư nhân, lao động tự do, phụ huynh là công nhân và có điểm trung bình thấp nhất là ngư dân. Có thể thấy, nghề nghiệp cũng ảnh hưởng đến nhận thức của cha mẹ về tầm quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong chăm sóc giáo dục trẻ.

Bảng 2. Kết quả đánh giá của phụ huynh có nghề nghiệp khác nhau về tầm quan trọng của việc hợp tác giữa nhà trường và gia đình

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Minimum	Maximum	F	Sig.
Ngư dân	35	1.11	0.32	0.05	1.00	2.00	112.92	0.000
Công nhân	83	1.71	0.50	0.06	1.00	3.00		
Công chức nhà nước	84	2.89	0.34	0.03	1.00	3.00		
Doanh nghiệp tư nhân	42	2.14	0.52	0.08	1.00	3.00		
Lao động tự do	63	2.01	0.58	0.07	1.00	3.00		
Total	307	2.08	0.73	0.04	1.00	3.00		

Kết quả khảo sát cũng chỉ ra rằng các bậc cha mẹ có thu nhập hàng tháng khác nhau có nhận thức khác nhau về tầm quan trọng của sự hợp tác tại nhà (Sig. = 0.000 < 0.05). Có thể thấy từ điểm trung bình, các bậc cha mẹ có nhận thức cao nhất về tầm quan trọng của việc phối hợp là các bậc cha mẹ có thu nhập hàng tháng từ 10 triệu đến 15 triệu đồng, tiếp theo là các bậc cha mẹ có thu

nhập hàng tháng trên 15 triệu đồng và cha mẹ đánh giá thấp nhất là những người có thu nhập dưới 5 triệu đồng. Tuy nhiên, sự chênh lệch cao về mức điểm trung bình trong đánh giá của cha mẹ có mức độ thu nhập hàng tháng khác nhau, điều này cũng cho thấy rằng vấn đề thu nhập không ảnh hưởng lớn đến nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và trường mầm non.

Bảng 3. Kết quả đánh giá của phụ huynh có thu nhập khác nhau về tầm quan trọng của việc hợp tác giữa nhà trường và gia đình

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Minimum	Maximum	F	Sig.
Dưới 5 triệu	51	1.39	0.69	0.09	1.00	3.00	24.02	0.000
5 – 10 triệu	164	2.15	0.70	0.05	1.00	3.00		
10 – 15 triệu	65	2.38	0.57	0.07	1.00	3.00		
Trên 15 triệu	27	2.25	0.52	0.10	1.00	3.00		
Total	307	2.08	0.73	0.04	1.00	3.00		

Về mức độ tham gia thực hiện nội dung phối hợp giữa gia đình và trường mầm non:

Về mức độ phụ huynh tham gia thực hiện nội dung phối hợp, không khó nhận thấy từ kết quả các bậc cha mẹ có trình độ học vấn, nghề nghiệp, thu nhập khác nhau có mức độ thực hiện nội dung hợp tác khác nhau (Sig. = 0.000 < 0.05). Theo kết quả khảo sát cho thấy các nội dung phối hợp được phụ huynh tham gia thường xuyên nhất là phối hợp thực hiện chương trình chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ (mean = 1.85), phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ (mean = 1.78); phối hợp xây dựng môi trường giáo dục, cơ sở vật chất (mean = 1.98). Tuy nhiên, các nội dung như phối hợp trong xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường, nhóm/ lớp (mean = 1.2) và phối hợp kiểm tra đánh giá công tác chăm sóc giáo dục trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ (mean = 1.22) chưa được thường xuyên thực hiện.

Về mức độ tham gia thực hiện hình thức phối hợp giữa gia đình và trường mầm non:

Kết quả khảo sát phụ huynh về việc thực hiện các hình thức phối hợp cho thấy có sự khác biệt về mức độ thực hiện các hình thức phối hợp của các phụ huynh có trình độ học vấn, nghề nghiệp và thu nhập bình quân hàng tháng khác nhau (Sig. = 0.000 < 0.05), mức độ thực hiện của từng hình thức cũng khác nhau thể hiện ở sự khác nhau về điểm trung bình. Nhìn chung, theo ý kiến của phụ huynh, các hình thức được triển khai thường xuyên bao gồm giao tiếp giữa giáo viên và phụ huynh trong giờ đón trẻ, trả trẻ (mean = 2.55), thông qua họp phụ huynh (mean = 2.50), thông qua phương tiện công nghệ (mean = 2.47); thỉnh thoảng tham gia vào các hoạt động ngày hội, ngày lễ ở nhà trường (mean = 2.03), hỗ trợ cơ sở vật chất cho trường, lớp (mean = 1.91); hiếm khi tham gia vào các hoạt động tuyên truyền, hội thảo về công tác chăm sóc giáo dục trẻ (mean = 1.53) và tham gia vào việc xây dựng, tổ chức, giám sát, đánh giá hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ở trường mầm non (mean = 1.29).

Các yếu tố ảnh hưởng đến sự tham gia của phụ huynh vào công tác phối hợp với trường mầm non:

Các yếu tố ảnh hưởng đến sự tham gia của phụ huynh vào công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường chiếm tỷ lệ cao là các yếu tố như: điều kiện gia đình (hạn chế về thời gian, nguồn lực...), nhận thức của phụ huynh, kỹ năng giao tiếp của phụ huynh, nhà trường chưa tạo điều kiện cho phụ huynh tham gia vào việc xây dựng và tổ chức các hoạt động của trẻ ở trường mầm non.

Từ kết quả điều tra sơ bộ về thực trạng phối hợp giữa gia đình và nhà trường, tác giả đã tiến hành xây dựng kế hoạch NCHĐ nhằm nâng cao mức độ tham gia của phụ huynh vào hoạt động giáo dục trẻ ở trường mầm non đồng thời giúp nâng cao hiệu quả công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc CSGD trẻ.

2.2.1.2. Nghiên cứu hành động nhằm tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong chăm sóc giáo dục trẻ

Nhóm nghiên cứu dựa vào kết quả khảo sát, phân tích, thảo luận và tiến hành xây dựng kế hoạch NCHĐ. Theo mô hình xoắn ốc, từ kết quả ở vòng NCHĐ thứ nhất, tác giả đã dựa trên những vấn đề chưa đạt được để làm cơ sở xây dựng vòng NCHĐ thứ 2 và vòng NCHĐ thứ 3 được xây dựng dựa trên kết quả thu được từ vòng NCHĐ thứ 2, kết quả nghiên cứu bao gồm ba vòng NCHĐ như sau:

Bảng 4. Kế hoạch nghiên cứu hành động

TT	Thời gian	Nội dung	Mục tiêu	Thành phần tham gia
1	Từ ngày 01/9/2022 đến ngày 16/11/2022	Vòng nghiên cứu thứ nhất: nâng cao nhận thức của giáo viên và phụ huynh về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường	Nâng cao nhận thức của giáo viên và phụ huynh về tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ	Chuyên gia, cán bộ quản lí, giáo viên, phụ huynh
2	Từ ngày 17/11/2022 đến ngày 15/03/2023	Vòng nghiên cứu thứ 2: nâng cao kĩ năng của phụ huynh về công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường	Nâng cao kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục trẻ của phụ huynh	Chuyên gia, giáo viên, phụ huynh
3	Từ ngày 16/03/2023 đến 31/05/2023	Vòng nghiên cứu thứ 3: tăng cường sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động phối hợp ở trường mầm non	Tăng cường mức độ tham gia của phụ huynh vào công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường	Chuyên gia, cán bộ quản lí, giáo viên, phụ huynh

Vòng NCHĐ thứ nhất: nhóm nghiên cứu đã thiết kế các hình thức hoạt động như hội nghị phụ huynh toàn trường và hội nghị bàn tròn với phụ huynh các lớp riêng lẻ nhằm giúp phụ huynh hiểu sâu sắc hơn về ý nghĩa, nội dung, hình thức phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

Bảng 5. Vòng nghiên cứu hành động thứ nhất

Mục tiêu hành động	Nội dung, hình thức hoạt động cụ thể
<ul style="list-style-type: none"> - Triển khai nội dung về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường - Nâng cao nhận thức của giáo viên và phụ huynh về tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường 	<p>Hội nghị phụ huynh Xem Video “Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong CSGD trẻ” Thảo luận về “Những vấn đề về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường” Tài liệu “Một số gợi ý về nâng cao hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường cho phụ huynh”</p> <p>Hội nghị bàn tròn phụ huynh Xem Video “Kết quả thực hiện hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục trẻ ở trường mầm non” Xem Video “Hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường” Thảo luận</p>

Vòng NCHĐ thứ 2, nhóm nghiên cứu làm việc trực tiếp cùng các nhóm nhỏ giáo viên và phụ huynh, giúp giáo viên và phụ huynh có những kĩ năng cơ bản trong việc xây dựng các hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường, đặc biệt giúp phụ huynh làm quen với việc xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ ở trường mầm non.

Bảng 6. Vòng nghiên cứu hành động thứ 2

Mục tiêu hành động	Nội dung, hình thức hoạt động cụ thể
Nâng cao kĩ năng của giáo viên và phụ huynh về thực	Hội nghị bàn tròn giáo viên Thảo luận “Chuẩn nghề nghiệp GVMN”

hiện công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường	Chia sẻ “Kết quả nghiên cứu về kỹ năng của GVMN trong việc thực hiện công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường”
	Hội nghị bàn tròn phụ huynh Lập kế hoạch hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường Tổ chức hoạt động: Mỗi nhóm chia sẻ về kế hoạch hoạt động đã thiết kế

Vòng NCHĐ thứ 3: việc tuyển chọn và đào tạo phụ huynh tình nguyện viên đã thu hút phụ huynh tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường nhiều hơn. Phụ huynh đã có nhận thức sâu sắc hơn về công tác CSGD trẻ ở nhà trường và sẵn sàng tham gia tình nguyện khi nhà trường/ giáo viên huy động. Qua quan sát, ghi chép của nhóm nghiên cứu, số lượng phụ huynh tình nguyện đăng kí tham gia vào việc xây dựng và tổ chức hoạt động cho trẻ ở trường mầm non đã được gia tăng.

Bảng 7. Vòng nghiên cứu hành động thứ 3

Mục tiêu hành động	Nội dung, hình thức hoạt động cụ thể
Tăng cường mức độ tham gia của phụ huynh vào công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường	Tuyển chọn phụ huynh tình nguyện viên Hội nghị phụ huynh: đào tạo phụ huynh tình nguyện viên Hội nghị bàn tròn phụ huynh: thiết kế hoạch động cha mẹ - trẻ Phụ huynh tổ chức hoạt động cha mẹ - trẻ

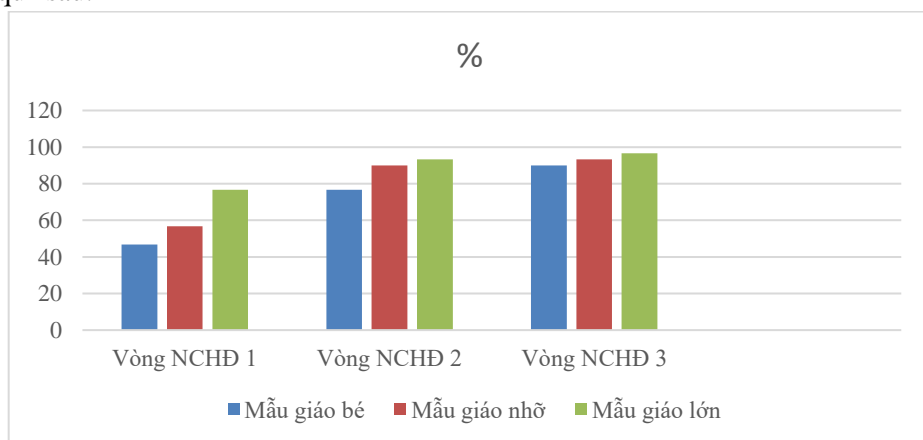
2.2.2. Thảo luận

Sau ba vòng NCHĐ đã giúp phụ huynh nhận thức sâu sắc hơn về tầm quan trọng của việc phối hợp cùng trường mầm non trong CSGD trẻ. Qua khảo sát sau NCHĐ, kết quả nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của hoạt động phối hợp đã có sự thay đổi đáng kể (Sig = 0.000 < 0.05). Điểm trung bình sau NCHĐ cao hơn so với trước NCHĐ (mean = 0.67). Như vậy, phụ huynh đánh giá rất cao tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường, tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn một số phụ huynh chưa có cái nhìn đúng về vai trò ý nghĩa của việc phối hợp với trường mầm non trong việc giáo dục trẻ.

Bảng 8. Ý kiến của phụ huynh về tầm quan trọng của việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trước và sau NCHĐ

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	Sig. (2-tailed)
Trước NCHĐ	3.76	307	1.25	0.07	-7.80	0.000
Sau NCHĐ	4.43	307	0.73	0.04		

Sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động của trường mầm non có sự thay đổi rõ rệt, thể hiện qua kết quả sau:



Biểu đồ 1. Số lượng phụ huynh tham gia vào hoạt động phối hợp qua ba vòng nghiên cứu hành động

Nhìn vào biểu đồ trên, chúng ta nhận thấy sau 3 vòng NCHĐ đã có sự gia tăng đáng kể về số lượng cha mẹ tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ ở trường mầm non. Theo quan sát, ghi chép của nhóm nghiên cứu, cụ thể sự thay đổi lớn nhất ở khối lớp mẫu giáo bé, số lượng phụ huynh tham gia hoạt động nhà trường gia tăng đáng kể, từ 46.7% lên 90%, tiếp đến là sự gia tăng số lượng phụ huynh ở khối lớp mẫu giáo nhỡ, từ 56.7% lên 93.3%, cuối cùng là khối lớp mẫu giáo lớn, từ 76.6% lên 96.7%. Điều này cho thấy, sau khi được tuyên truyền, phổ biến về ý nghĩa vai trò của hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường đồng thời được quan sát, được trải nghiệm tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường, hầu hết phụ huynh đều có sự thay đổi về ý thức tham gia vào hoạt động của con em mình ở trường mầm non.

Như vậy, thông qua 3 vòng NCHĐ, kết quả đạt được với số lượng phụ huynh tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ đã có sự thay đổi, nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của công tác phối hợp ngày càng được nâng cao, kỹ năng thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục của phụ huynh được hình thành, đây là bước khởi đầu để phụ huynh tiếp tục phát huy sở trường của bản thân trong tương lai.

Qua phỏng vấn ngẫu nhiên một số phụ huynh tham gia trực tiếp vào những buổi hội nghị phụ huynh, tham gia vào việc lập kế hoạch và tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ, chúng tôi nhận thấy rằng phụ huynh rất tích cực trong việc tham gia vào hoạt động của trẻ ở trường mầm non. Theo ý kiến của phụ huynh, việc tổ chức các buổi hội nghị phụ huynh theo hình thức “nghe – nói – thảo luận” đã giúp phụ huynh chủ động đưa ra ý kiến của cá nhân, phụ huynh được tôn trọng, được thảo luận, chia sẻ, lắng nghe ý kiến từ các phụ huynh khác, từ đó giúp phụ huynh có cơ hội học hỏi được nhiều hơn kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ. *“Tôi thấy các cuộc họp tôi tham dự gần đây rất thú vị và thư giãn, báo cáo viên đã tạo ra một bầu không khí vui vẻ và giúp phụ huynh tránh được sự mệt mỏi trong suốt buổi họp”, “Tôi được nghe báo cáo viên tường thuật, được tham gia các trò chơi và xem hình ảnh các hoạt động của trường mầm non khiến bản thân vui vẻ, thoải mái”, “Tôi đã học được rất nhiều điều về giáo dục mầm non và sự phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục con tại nhà”...* (Câu trả lời của phụ huynh trường mầm non Hướng Dương)

Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động của trường mầm non là một hình thức hợp tác vừa hiệu quả vừa phù hợp với tình hình thực tế của phụ huynh. Phụ huynh tham gia với tư cách phụ huynh tình nguyện viên là một hoạt động đôi bên cùng có lợi, có ý nghĩa tích cực đối với trẻ, trường mầm non và đối với bản thân phụ huynh. Bằng cách làm việc cùng nhau, có thể tạo ra mối quan hệ giữa gia đình và trường mầm non tốt hơn và cung cấp môi trường thuận lợi cho sự phát triển lành mạnh của trẻ nhỏ. Sau khi tham gia vào việc thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ ở trường mầm non, phụ huynh đã thể hiện quan điểm của bản thân trong các cuộc phỏng vấn, trao đổi trực tiếp, *“Tham gia xây dựng, tổ chức các hoạt động của trẻ ở trường mầm non giúp tôi áp dụng kiến thức hiện có về nuôi dạy và giáo dục trẻ vào thực tế đồng thời giúp tôi học hỏi thêm kinh nghiệm từ giáo viên và các phụ huynh khác”, “Khi làm việc nhóm với giáo viên và phụ huynh, tôi học được những kỹ năng cơ bản, như kỹ năng hợp tác, kỹ năng giải quyết vấn đề và sự tự tin trong giao tiếp”...* (Câu trả lời của phụ huynh trường mầm non Hướng Dương)

Theo kết quả quan sát trong quá trình nghiên cứu, khi cha mẹ quan tâm và tham gia vào các hoạt động của trẻ ở trường mầm non sẽ giúp trẻ gia tăng sự tự tin và ý thức tích cực về giá trị bản thân. Trẻ cảm thấy được yêu thương, quý trọng, tôn trọng và tin cậy. Sự có mặt của cha mẹ khiến trẻ cảm thấy an toàn, cảm thấy thoải mái và tự tin hơn khi tham gia các hoạt động mới hoặc thử thách mới. Tham gia các hoạt động cùng trẻ là cơ hội để cha mẹ và trẻ gắn kết, chia sẻ những khoảnh khắc vui vẻ, giúp xây dựng mối quan hệ gia đình bền chặt, hạnh phúc. Trên thực tế, mối quan hệ hiệu quả giữa gia đình và trường mầm non có thể thúc đẩy sự phát triển lành mạnh và hạnh phúc của trẻ, vì vậy điều quan trọng là cha mẹ cần phải quan tâm, hỗ trợ trẻ trong các hoạt động ở trường mầm non cũng như các hoạt động giáo dục ở gia đình. Khi cha mẹ và con cái cùng tham gia các hoạt động, trẻ có cơ hội tiếp xúc nhiều hơn với cha mẹ, được giao tiếp và tương tác lâu dài, giúp trẻ phát triển các kỹ năng giao tiếp và kỹ năng xã hội cần thiết. Sau một ngày trải

nghiệm làm giáo viên mầm non ở trường mầm non, các bậc phụ huynh biết cách trò chuyện cùng trẻ, chơi cùng trẻ, học tập cùng với trẻ, từ đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về nhân cách. Đồng thời, thông qua những kiến thức, kinh nghiệm có được khi tham gia hoạt động phối hợp với trường mầm non, phụ huynh cũng sẽ có những thay đổi lớn trong cách nuôi dạy, giáo dục con cái, sẽ dành nhiều thời gian hơn cho con. Trẻ em không chỉ vui vẻ từ nhà đến trường mầm non mà còn vui vẻ từ trường mầm non trở về nhà.

Kết quả nghiên cứu trên cho thấy phụ huynh rất ủng hộ việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong CSGD trẻ, đặc biệt là sự tham gia của phụ huynh trong các hoạt động giáo dục trẻ. Mặc dù chúng ta đều mong muốn rằng đông đảo phụ huynh có thể tham gia nhiều hoạt động khác nhau ở trường mầm non nhưng thực tế hình thức này vẫn còn một số bất cập, chẳng hạn như chưa có nhiều phụ huynh sẵn sàng tham gia, thái độ tham gia còn chưa chủ động. Nguyên nhân khiến phụ huynh gặp khó khăn khi tham gia hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường đến từ nhiều phía, trong đó có trường mầm non, giáo viên và cả chính phụ huynh.

3. Kết luận

Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường đóng vai trò quan trọng trong việc CSGD trẻ, sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh có vai trò trong việc tạo ra sợi dây liên kết bền vững giúp hình thành sự thống nhất trong giáo dục mầm non. Sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động ở trường mầm non có ý nghĩa đặc biệt và có sự tác động mạnh mẽ đến sự phát triển của trẻ. Chính vì thế, việc thiết kế và tổ chức các hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường để huy động nguồn lực tham gia từ phía phụ huynh là rất quan trọng. Kết quả NCHĐ đã thể hiện được sự thay đổi về mức độ tham gia của phụ huynh vào hoạt động giáo dục trẻ ở trường mầm non. Điều cốt lõi quan trọng nhất là đã giúp thay đổi nhận thức của giáo viên và phụ huynh về tầm quan trọng của việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong CSGD trẻ, đồng thời giúp phụ huynh hình thành kỹ năng xây dựng, tổ chức và đánh giá hoạt động CSGD trẻ ở trường mầm non.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Shi WF, (2010). The necessity and countermeasures of home cooperation. *Journal of Chifeng University: Natural Science Edition*, 7, 218-220.
- [2] Ma X, Shen J, Krenn HY, Hu S & Yuan J, (2016). A meta-analysis of the relationship between learning outcomes and parental involvement: During early childhood education and early elementary education. *Educational Psychology Review*, 28(4), 771-801. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>.
- [3] HH Quế, (2018). Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt 1, 138-142.
- [4] Zhang J, Liu YY & Hu TQ, (2019). A meta-analysis of the relationship between parental involvement and preschool children's development. *Studies in Preschool Education*, 296(8), 35-51. <http://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2019.08.004>.
- [5] Connors LJ & Epstein JL, (1995). *Parent and school partnerships*. In: Bornstein MH (ed.), *Handbook of parenting: Applied and practical parenting*, (Vol. 4), p. 437-458. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- [6] Hujala E, Turja L, Gaspar MF, Veisson M & Waniganayake M, (2009). Perspectives of early childhood teachers on parent-teacher partnerships in five European countries. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(1), 57-76. <https://doi.org/10.1080/13502930802689046>.

- [7] Hu N & Li LL, (2019). Hot spots and development trends in the field of preschool education home cooperation research in my country in the past ten years—visual analysis based on CiteSpace. *Journal of Heilongjiang Institute of Education*, 38(4), 77-80.
- [8] Powell WT & Sánchez B, (2013). Identifying and decreasing barriers to parent involvement for inner-city parents. *Youth & Society*, 45(1), 54-74. <https://doi.org/10.1177/0044118X11409066>.
- [9] Ho ESC & Kwong WM, (2013). *Parental involvement on children's education: What works in Hong Kong* (2013th ed.). Springer Science & Business Media.
- [10] Quốc hội nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam, (2005). Luật Giáo dục.
- [11] Quốc hội nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam, (2019). Luật Giáo dục.
- [12] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2020). Điều lệ trường mầm non.
- [13] Thủ tướng Chính phủ nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam, (2018). Đề án phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018 – 2025.
- [14] LN Phương, (2019). Công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ 5 tuổi ở các trường mầm non huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt tháng 7, 11-14.
- [15] NTN Xương, (2019). Thực trạng quản lý hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong chăm sóc giáo dục trẻ ở các trường mầm non ngoài công lập, quận 11, thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí khoa học, Trường Đại học sư phạm, Đại học Huế*, số 4A, 254-262.
- [16] Lewin K, (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>.